花蓮縣新城國民小學 107學年度上學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 五年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數( 5 )節，包含補救教學(英文)節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60 )節，本學期總節數共﹝100﹞。
2. 本學期學習目標：

1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治

2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

1. 本學期課程架構：(必須填寫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 多元學習 | 資訊 |
| 內容 | 無 | 英語 | 性侵害防治課程  （**3**）節 | 性別平等教育課程（**6**）節 | 家庭教育課程（**3**）節 | 環境教育課程（**4**）節 | 家庭暴力防治課程（**3**）節 | 路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程  .社團 | 班級規範檢討 | 瞭解電腦與生活的關係  瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業系統】4、認識滑鼠與游標的關係介紹學生認識電腦的週邊設備瞭解未來電腦趨向 |  |
| 學期 總節數 | 0 | 20節 | 19 節 | | | | | 33 | 8 | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| 一  8/30  ︱  9/01 | 資訊1  學校行事2  **多元學習1**  英語1 | 1.編排教室座位。  2.能確實遵守電腦教室使用規範  路隊分配  宣導交通安全  一.乘法和除法  Get Ready—Phonics Review | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。  5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算  1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2能唸出英語的語音。 | 資訊教育  環境教育  性別平等教育、生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 二  9/02  ︱  9/08 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | 1. 啟動與結束openOffice.org Draw  2.認識OpenOffice.org Draw視窗。  社團：選社團、美術字體介紹  一.乘法和除法  Starter Unit | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。  1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 三  9/09  ︱  9/15 | 資訊1  **家庭教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  基本繪圖工具介紹與練習  形狀工具---矩形、橢圓形、3D物件  **『家人擔心的事』**  (一)教師將兒童分 組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。  (二)小組分享與發表  (三)教師歸納重點  **『家暴與離婚』**  (一)教師引導兒童閱讀繪本故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。  (二)教師與兒童一起討論問題  (三)教師歸納︰教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。  二、因數與倍數  Unit 1 How’s the Weather? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  實作評量  紙筆評量 口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-n-04 能理解因數、倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  健康與體育  健康與體育  性別平等教育、生涯發展教育  環境教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 四  9/16  ︱  9/22 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  色彩填充的運用。  姓名書寫設計  二、因數與倍數  Unit 1 How’s the Weather? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-04 能理解因數、倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  -1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、生涯發展教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 五  9/23  ︱  9/29 | 資訊1  **家庭教育1**  **交通安全1**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  色彩填充的運用。  **『家暴與離婚』**  (一)教師引導兒童閱讀繪本故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。  (二)教師與兒童一起討論問題  (三)教師歸納︰教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。  交通安全宣導  三、擴分、約分和通分  Unit 1 How’s the Weather? | 1  1  1  1  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 | 資訊教育  健康與體育  家政教育  性別平等教育、生涯發展教育、人權教育  環境教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 六  9/30  ︱  10/06 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  基本繪圖工具介紹與練習曲線、箭頭線條、連接    姓名書寫設計    三、擴分、約分和通分  Unit 2 Where Are You Going? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、生涯發展教育、人權教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 七  10/07  ︱  10/13 | 資訊1  **家庭暴力防治2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  基本圖形製作。  情緒停看聽  四、多邊形與扇形  Unit 2 Where Are You Going? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。  5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。  1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 | 資訊教育  生涯發展教育  性別平等教育、生涯發展教育、人權教育  \  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 八  10/14  ︱  10/20 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  **英語1** | OpenOffice.org Draw  3.利用形狀工具設計一張「新城國小」LOGO  店名或商標書寫設計  四、多邊形與扇形  Unit 2 Where Are You Going? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。  5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、生涯發展教育、人權教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 九  10/21  ︱  10/27 | 資訊1  **性侵防制1**  學校行事1  多元學習1  英語1 | OpenOffice.org Draw  文字工具---文字方塊、文字對齊框、圖例  **『海報宣導』**  (一)小組宣導：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。  (二) 經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。  (三)教師歸納重點與總結。  防災教育  五、異分母分數的加減  Review 1 Going? | 1  1  1  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 | 資訊教育  性別平等教育、生涯發展教育  環境教育  生涯發展教育、人權教育  環境教育、人權教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 十  10/28  ︱  11/03 | 資訊1  社團2  多元學習1  **(環境教育)**  英語1 | OpenOffice.org Draw  以「新城國小」四個字做立體美術字  店名或商標書寫設計  教師說明酸菜的由來及製作方式  Review 1 & Exam 1 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  實作評量  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  環境教育  人權教育、生涯發展教育 | 自編  自編  自編  選編 |
| 十一  11/04  ︱  11/10 | 資訊1  **環境教育2**  **多元學習1**  英語1 | 評量  教師說明芋心蕃薯的由來及栽種方式  教師帶領學生實地去參觀芋心藩薯園  六、整數四則運算  Unit 3 How Many Lions Are There? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。  5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03 能熟練整數四則混合計算。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 | 資訊教育  環境教育  性別教育、人權教育、家政教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十二  11/11  ︱  11/17 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  「效果」工具的介紹  成果展示與欣賞  六、整數四則運算  Unit 3 How Many Lions Are There? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03 能熟練整數四則混合計算。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別教育、人權教育、家政教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十三  11/18  ︱  11/24 | 資訊1  **性侵防制2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  運用效果工具繪出老師指定圖形  **『身體的侵犯』**  (一)請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。  (二)教師說明與學生討論  (三)教師總結重點  **『行動劇』**  (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。  (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。  七、面積  Unit 3 How Many Lions Are There? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  紙筆評量 口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。  2-3-10分析各類問題與性別角色的關係。  3-3-3 破除家庭、學校與社會 中的性別歧視及其造成的傷害。  5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  連結  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 | 資訊教育  健康與體育  綜合活動  性別平等教育  性別平等教育、生涯發展教育  環境教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 十四  11/25  ︱  12/01 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  1.了解網頁上常用的圖檔形格式及其用途  2.有GIF、JPEG、PNG等格式  四字成語書寫與設  計  七、面積  Unit 4 What’s Wrong? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  連結  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十五  12/02  ︱  12/08 | **資訊1**  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  能利用Draw做影像基本處理  **『做自己，好自在』**  (一)猜猜我是誰  1.由教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？  2.教師結論。  (二)職業對對碰  老師引導學生進行分組討論:  1.工作有男女之別 嗎？為什麼？  2.哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？  3.如果這些工作換成女生做會如何？  (三)教師歸納與總結。  **『話(畫)出我的夢想』**  (一)老師引導學生進行分組討論  1.家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？  2.發表自己最想從事的行業  3.想一想你想要從事的職業須具備怎樣的能力？  (二)學習單製作-畫出自己的夢想  (三)教師總結。  八、時間的乘除  Unit 4 What’s Wrong? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的 權利。  6-2-4說明不同的個人、群體 (如性別、種 族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏 見與歧視。  1-3-6 學習獨立 思考，不受性別影響。  2-1-3適當表達 己的意見與感受，不受性別的限制。  2-3-9運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。  B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-2-10-1  能正確記取 聆聽內容的細節與要點。  C-2-1-1-1  在討論問題或 交換意見時，能清 楚說出自己的意思。  F-2-10-2  能在寫作中，發 揮豐富的想像力。  5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  性別平等教育  性別平等教育  語文  性別平等教育、生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 十六  12/09  ︱  12/15 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  簡易修圖篩選效果、光源、顏色的變化  四字成語書寫與設  計  八、時間的乘除  Unit 4 What’s Wrong? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別等教育、生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十七  12/16  ︱  12/22 | 資訊1  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  簡易修圖篩選效果、光源、顏色的變化  **『如果我變性了？**  **』**  (一) 引起動機─  1.不同性別有哪些差異（身體方面、性格方面、 行為方面……）？  2.不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待？（家庭中、學校裡、公共場合……）  3.續上，對於這些因性別產生的差別待遇，你覺 得如何？為什麼？  (二)處處都是性別議題：  1.廣告  2.新聞媒體  3.文字、語言、圖畫 (三)反思：性別差異對於我們的生活有什麼影響？  **『薩琪到底有沒有小雞雞』**  (一)帶領學生閱讀繪本  (二)師生討論:  1.你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？  2.你想成為另一個性別的人嗎？  3.如果你是另一個性別的人，你想做什麼事？  (三)教師歸納重點  九、小數的加減  Festivals: Christmas | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的 權利。  6-2-4說明不同的個人、群體 (如性別、種 族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏 見與歧視。  1-3-6 學習獨立 思考，不受性別影響。  2-1-3適當表達 己的意見與感受，不受性別的限制。  2-3-9運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 | 資訊教育  性別平等教育  性別平等教育  性別平等教育、人權教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十八  12/23  ︱  12/29 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  五大招群組、合併、融合、減去、剪下  四字成語書寫與設  計  九、小數的加減  Review 2 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆測驗 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  性別平等教育、人權教育  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、人權教育  環境教育、人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十九  12/30  ︱  1/05 | 資訊1  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  五大招群組、合併、融合、減去、剪下  **『薩琪到底有沒有小雞雞』**  (一)帶領學生閱讀繪本  (二)師生討論:  1.你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？  2.你想成為另一個性別的人嗎？  3.如果你是另一個性別的人，你想做什麼事？  (三)教師歸納重點  **『如果我是男(女)生』**  (一) 書寫短篇作文(二) 自由朗讀發表 (三) 賞析  (四) 教師總結  十、柱體、錐體和球  Wonders of the World | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的 權利。  6-2-4說明不同的個人、群體 (如性別、種 族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏 見與歧視。  1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-1能培養良好  5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  6-1-6樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4能認識外國風土民情。 | 資訊教育  性別平等教育  性別平等教育  環境教育、家政教育  生涯發展教育、性別平等教育  人權教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 廿  1/06  ︱  1/12 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org Draw  五大招群組、合併、融合、減去、剪下  作品展示與欣賞  十、柱體、錐體和球  Exam 2 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  生涯發展教育、性別平等教育  環境教育、人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 廿一1/13  ︱  1/19 | 資訊1  **家庭暴力防治2**  **多元學習1**  英語1 | 評量  情緒停看聽  十、柱體、錐體和球  Final Review | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 資訊教育  生涯發展教育  生涯發展教育、性別平等教育  人權教育、家政教育、環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |

1. **列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。**
2. **請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。**

花蓮縣新城國民小學 106學年度下學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：五年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數( 5 )節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60 )節，本學期總節數共﹝100﹞。
2. 本學期學習目標：

1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治

2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

1. 本學期課程架構：(必須填寫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 多元學習 | 資訊 |
| 內容 | 無 | 英語 | 性侵害防治課程  （**3**）節 | 性別平等教育課程（**6**）節 | 家庭教育課程（**3**）節 | 環境教育課程（**4**）節 | 家庭暴力防治課程（**3**）節 | 路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程  .社團 | 班級規範檢討 | 瞭解電腦與生活的關係  瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業系統】4、認識滑鼠與游標的關係介紹學生認識電腦的週邊設備瞭解未來電腦趨向 |  |
| 學期 總節數 | 0 | 20節 | 19 節 | | | | | 33 | 8 | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| 一  2/10  ︱  2/16 | 資訊1  **反毒教育1**  **家庭暴力防治1**  **多元學習1**  英語1 | 申請E-mail帳號  Yahoo!奇摩電子信箱  反毒教育，拒絕毒品宣導  讓生活更好  一、體積  Get Ready—Phonics Review | 1  1  1  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2能唸出英語的語音。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 資訊教育  生涯發展教育  健康與體育  生涯發展教育  資訊教育、環境教育  人權教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 二  2/17  ︱  2/23 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | Yahoo!奇摩電子信箱傳送信件的禮儀  變體字介紹與工具準備  一、體積  Starter Unit | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2能唸出英語的語音。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  資訊教育、環境教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 三  2/24  ︱  3/02 | 資訊1  **家庭教育2**  **多元學習1**  英語1 | Yahoo!奇摩電子信箱寄信、收信與回信(或轉寄)  **〔家人擔心的事〕**  (一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。  (二)先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。  (三)教師歸納  二、分數的計算  Unit 1 What Day Is Today? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  健康與體育  生涯發展教育  生涯發展教育、性別平等教育  生涯發展教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 四  3/03  ︱  3/09 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | Yahoo!奇摩電子信箱郵件裡附加檔案  變體字基本筆畫練習  二、分數的計算  Unit 1 What Day Is Today? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量  紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、性別平等教育  生涯發展教育、人權教育、家政教育  生涯發展教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 五  3/10  ︱  3/16 | 資訊1  **家庭暴力防治2**  **多元學習1**  英語1 | Yahoo!奇摩電子信箱網頁畫面的傳送  讓生活更好  三、容積  Unit 1 What Day Is Today? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  紙筆測驗  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | 資訊教育  生涯發展教育  生涯發展教育、環境教育  生涯發展教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 六  3/17  ︱  3/23 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | 認識簡報軟體OpenOffice.org Impress  變體字基本筆畫練習  三、容積  Unit 2 What Do You Want for Dinner? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  生涯發展教育、環境教育  生涯發展教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 七  3/24  ︱  3/30 | 資訊1  **性侵防制1**  **家庭教育1**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress「自我介紹」簡報製作  **〔何謂身體的侵犯〕**  (一)老師說明身體的界線以及性侵的意思。  (二)老師上網蒐集性侵相關新聞以及法條。  學生討論生活中所看過的性侵案例。  (三)老師歸納如何防禦性侵害防治以及事後處遇。  **〔家暴與離婚〕**  (一)教師引導兒童閱讀【附件一】故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。  (二)教師與兒童一起討論下列問題：  ＊什麼是暴力？  ＊暴力對人有什麼樣的傷害？  ＊暴力可以解決問題嗎？  (三) 教師歸納  四、小數的乘法  Unit 2 What Do You Want for Dinner? | 1  1  1  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 | 資訊教育  性別平等教育  健康與體育  生涯發展教育  健康與體育  家政教育、人權教育  生涯發展教育 | 自編  自編  自編  選編  選編 |
| 八  3/31  ︱  4/06 | 資訊1  **社團2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress「小小檔案秀」—投影片的播放  變體字練習  四、小數的乘法  Unit 2 What Do You Want for Dinner? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  家政教育、人權教育  生涯發展教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 九  4/07  ︱  4/13 | 資訊1  **性侵防制2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress製作運動會簡報  **〔性教育宣導〕**  (一)老師說明何謂性?以及怎樣的性是健康又安全的。  (二)老師蒐集相關約會性侵的新聞案例，提醒學生注意自己的身體自主權。  (三)學生發表生活中是否有非自願被別人觸碰的經驗。  (四)教師歸納  五、線對稱圖形  Review 1 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。  1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 資訊教育  性別平等教育  綜合活動  資訊教育、海洋教育  人權教育、環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十  4/14  ︱  4/20 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | 評量  變體字練習  六、表面積  Exam 1 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  環境教育、人權教育  人權教育、生涯發展 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十一  4/21  ︱  4/27 | 資訊1  **環境教育1**  **彈性1**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 宣導運動會精神  **〔栽種芋心蕃薯〕**  (一)老師說明如何栽種芋心蕃薯的過程  (二)老師實地帶學生種植芋心蕃薯，學生提出問題並討論  (三)師生一同澆水，每個禮拜觀察一次芋心蕃薯的成長情形  帶領學生到圖書館看書  六、表面積  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | 1  1  1  1  1 | 自編教材  自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  2-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 | 資訊教育  環境教育  生涯發展教育  生涯發展教育、環境教環境教育、人權教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十二  4/28  ︱  5/04 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 投影片的播放特效設定  變體自習寫  七、列式與解題  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  生涯發展教育、家政教育  生涯發展教育、環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十三  5/05  ︱  5/11 | 資訊1  **環境教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress《電子故事書》製作屬於自己的電子故事書  **〔窯烤芋心蕃薯〕**  (一)老師帶領學生觀察所栽種的芋心蕃薯，是否已成熟  (二)老師和學生一銅將成熟的芋心蕃薯洗淨。  接著用木炭升火，窯烤芋心蕃薯。  (三)師生共享美好的成果。  七、列式與解題  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  口頭評量  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。  2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 | 資訊教育  生涯發展教育  家政教育  生涯發展教育、家政教育  環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十四  5/12  ︱  5/18 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 製作封面—背景的設定  變體字四字成語習寫  八、整數、小數除以整數  Unit 4 Whose Workbook Is This? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆評量 口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  家政教育、海洋教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十五  5/19  ︱  5/25 | 資訊1  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 製作封面—背景的設定  **〔職業初探〕**  (一)教師列出多項職業讓學生討論將來想從事哪一行。  (二)學生討論各種職業的特徵以及所需具備的能力。  (三)老師統整各種職業中，男女生可能會遇到的困境。  (四)教師總結各種行業男女生都是平等的。  八、整數、小數除以整數  Unit 4 Whose Workbook Is This? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  -2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-4說明不同的個人、群體 (如性別、種 族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 | 資訊教育  性別平等教育  家政教育、海洋教育  生涯發展教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十六  5/26  ︱  6/01 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 創意故事整合與呈現—插圖與文字方塊的應用  變體字四字成語習寫  九、比率與百分率  Festivals: The Dragon Boat Festival | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。  3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  生涯發展教育、性別平等教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十七  6/02  ︱  6/08 | 資訊1  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress 投影片切換效果及動作設定  **〔職業初探〕**  (一)教師列出多項職業讓學生討論將來想從事哪一行。  (二)學生討論各種職業的特徵以及所需具備的能力。  (三)老師統整各種職業中，男女生可能會遇到的困境。  (四)教師總結各種行業男女生都是平等的。  九、比率與百分率  Unit 4 Whose Workbook Is This? | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄表  口頭評量  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  1-2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-4說明不同的個人、群體 (如性別、種 族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。  2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 | 資訊教育  性別平等教育  生涯發展教育、性別平等教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十八  6/09  ︱  6/15 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress《故事博覽會》—作品發表會  作品報告  變體字四字成語總集書寫  十、生活中使用的大單位  Review 2 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、資訊教育  人權教育、環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 十九  6/16  ︱  6/22 | 資訊1  **性平教育2**  **多元學習1**  英語1 | OpenOffice.org  Impress  優良作品發表  **〔職業初探〕**  (一)教師列出多項職業讓學生討論將來想從事哪一行。  (二)學生討論各種職業的特徵以及所需具備的能力。  (三)老師統整各種職業中，男女生可能會遇到的困境。  (四)教師總結各種行業男女生都是平等的。  十、生活中使用的大單位  Words Around the World | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  口頭評量  實作評量  紙筆測驗  口頭評量  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  1-2-1學習表現自我特質。  1-2-3重視團隊中不同性別的 貢獻。  3-2-3主動探索媒體中的性別 角色偏見。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。  6-1-6樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4能認識外國風土民情。 | 資訊教育  性別平等教育  性別平等教育、資訊教育  人權教育 | 自編  自編  選編  選編 |
| 廿  6/23  ︱  6/29 | 資訊1  社團2  **多元學習1**  英語1 | 評量、作品欣賞  作品展示與欣賞  十、生活中使用的大單位  Exam 2 | 1  2  1  1 | 自編教材  自編教材  康軒版  翰林版 | 資訊評量紀錄  口頭評量  口頭評量  紙筆測驗  紙筆評量 口頭評量 | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。  5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。  4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。 | 資訊教育  生涯發展教育、家政教育  性別平等教育、資訊教育  人權教育、環境教育 | 自編  自編  選編  選編 |

**註**：

1. **列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。**
2. **請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。**