

計畫編號：素 01

花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

在現今資訊爆炸與科技迅速進步的時代，雙閱讀素養已成為現代社會的重要能力。隨著智慧型裝置與網絡資源的普及，學生面臨在紙本與數位閱讀中挑戰，特別是在長文閱讀的耐心與深度思考能力上，以及對數位資訊真偽的辨識困難，這些問題顯示當前教育在科技與閱讀素養方面的不足。

本計畫旨在提升教師在雙閱讀素養教學上的能力，發展結合紙本討論、數位閱讀及批判性思維的課程活動，幫助學生在這兩個領域取得全面進展。透過這樣的學習模式，學生能有效提升閱讀理解與批判性思維能力，更好地篩選與運用資訊，並在資訊繁雜的現代社會中建立更強的學習能力。

參、目的

- 一、培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、深耕本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之種子教師，並透過共備轉化為講師和各校老師進行交流，達成師資賦能與經驗傳承。
- 三、提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習、提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府教育處課發中心、富里國中、北埔國小、大禹國小

伍、參加對象及人數：

- 一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。
- 二、參與人數：每次課程約 30 名。

陸、執行日期與內容：

- 一、研習名稱：雙閱讀素養教學設計工作坊之線上通識課程【第一場次】
- 二、承辦學校：富里國中
- 三、課程資訊：

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	114 年 09 月 19 日 (六) 09:30~12:00	在雙閱讀素養中，重塑教學 與學習的核心架構—基於花 蓮縣學力檢測數據分析與弱 點改善建議的視角	黃國珍	遠距線上辦理 https://meet.google.com/cvv-jbmc-wxs 

柒、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
- 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
- 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位暨閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。