

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學		
				階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6						5			
			本土語文/ 新住民語文	1									
			英語文							3			
		數學		4						4			
		生活課程	社會	6						3			
			自然科學						3				
			藝術						3				
			綜合活動						3				
		科技								2			
		健康與體育		3						3			
		領域學習節數		20 節						29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1										
		社團活動與技藝課程											
		特殊需求領域課程	☐有 ☐無						☐有 ☐無				
		其他類課程	2										
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		(3-6 節)		(4-7 節)		(3-6 節)			
學習總節數				23 (22-24 節)		(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)			

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得

由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。

2. 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		二	三	四	五	六
語文領域		6 【4~6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5	5	6	6
本土語言		1	1	1	1	1
英語			1	1	1	1
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	7 【6~9】	7	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		20	25	25	27	27
彈性學習節數		3 【2~4】	4 【3~6】	4 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		23 【22~24】	29 【28~31】	29 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。

2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 1 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

花蓮縣新城鄉新城國民小學課程發展委員會組織要點

108年4月29日107學年度第1次臨時校務會議通過

一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員27人，均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：

(一)召集人一人：校長

(二)學校行政代表三人：教務處主任、總務處主任、教學組長。

(三)年級代表六人：各年級代表一人，由學年主任代表。

(四)領域教學代表八人：由各領域教學研究會召集人八人、彈性學習課程召集人一人代表。

(五)特殊需求領域課程教師一至三人：由特殊教育班、體育班、藝術才能班教師推派一至三人擔任。

(六)教師組織代表三人：由學校教師會推派擔任之。

(七)學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派擔任之。

(八)社區人士代表一人：由課發會視需要聘任。

(九)專家學者一人：由課發會視需要聘任。

三、主要職責

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。

(二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(三)依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。

(四)審議學校課程彈性排課相關事項：

1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

3. 審議英語文彈性排課：英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，合併於第三學習階段實施。

- (五)審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。
- (六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。
- (七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。
- (八)審議經體育班、藝術才能班之課程。
- (九)審議學校課程評鑑報告。
- (十)其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織

- (一)為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二)為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三)為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式

- (一)本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二)本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。
- (三)本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣新城國民小學 107 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議暨補救教學輔導會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 3 日（星期五）上午 8:10 時

會議地點：三樓禮堂

組別	召集人 (職稱)	姓名	簽到
主任委員(補救教學 小組成員)	校長	張世璿	張世璿
執行秘書(補救教學 小組成員)	教務主任	葉又寧	葉又寧
行政人員代表(補救 教學小組成員)	訓導主任	吳政原	吳政原
行政人員代表(補救 教學小組成員)	總務主任	范朝慶	范朝慶
一年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	吳璵宏	吳璵宏
二年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	李佳芬	李佳芬
三年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	王秀文	王秀文
四年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	羅雅敏	羅雅敏
五年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	黃秀玉	黃秀玉
六年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	楊志雄	楊志雄
語文(補救教學小組 成員)	小組召集人	沈維志	沈維志
數學(補救教學小組 成員)	小組召集人	黃佩吟	黃佩吟
社會(補救教學小組 成員)	小組召集人	張明麗	張明麗
藝術與人文(補救教 學小組成員)	小組召集人	葉又寧	葉又寧

組別	召集人 (職稱)	姓名	簽到
自然與生活科技(補救教學小組成員)	小組召集人	李宜蓉	李宜蓉
生活(補救教學小組成員)	小組召集人	黃淑娟	黃淑娟
健康與體育(補救教學小組成員)	小組召集人	陳晏倫	陳晏倫
綜合活動(補救教學小組成員)	小組召集人	鍾怡君	鍾怡君
英語(補救教學小組成員)	小組召集人	張詩紋	張詩紋
本土語言(補救教學小組成員)	小組召集人	陳柏瑩	陳柏瑩
特殊需求代表(補救教學小組成員)	小組召集人	張雅惠	張雅惠
重大議題(補救教學小組成員)	小組召集人	黃惠珍	黃惠珍
家長代表(補救教學小組成員)	家長會長	吳文志	吳文志
社區代表	家長委員		
諮詢顧問	教授		
教師			
教師			
教師			
教師			

花蓮縣新城國民小學 107 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 3 日（星期五）上午 8:10

會議地點：三樓禮堂

主席：校長張世璿

記錄：教學組長鍾怡君

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：請大家對下面提案進行討論。

貳、業務報告：無

參、提案討論：

案由一：規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學						國民中學		
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文			6						5		
			本土語文/ 新住民語文			1								
			英語文									3		
		數學				4						4		
		生活課程	社會			6						3		
			自然科學									3		
			藝術									3		
			綜合活動									3		
		科技										2		
		健康與體育				3						3		
		領域學習節數				20 節						29 節		

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1							
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程	☐ 有 ☐ 無						☐ 有 ☐ 無	
		其他類課程	2							
		彈性學習節數	3 (2-4 節)	(3-6 節)		(4-7 節)		(3-6 節)		
學習總節數			23 (22-24 節)	(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)		

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		二	三	四	五	六
語文領域		6 【4~6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5	5	6	6
本土語言		1	1	1	1	1
英語			1	1	1	1
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	7 【6~9】	7	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】

	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	健康與體育	2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	綜合活動	2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	領域學習節數	20	25	25	27	27
	彈性學習節數	3 【2~4】	4 【3~6】	4 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
	學習總節數	23 【22~24】	29 【28~31】	29 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20% 至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10% 至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 1 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

決議：全數通過

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				國民小學						國民中學		
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九
部 定	領 域	語 文	國語文	6						5		
			本土語文/	1								

			新住民語文							
			英語文					3		
		數學		4				4		
		生活 課程	社會	6				3		
			自然科學					3		
			藝術					3		
			綜合活動					3		
		科技						2		
		健康與體育		3				3		
		領域學習節數		20 節				29 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程	1							
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程	☐ 有 ☐ 無					☐ 有 ☐ 無		
		其他類課程	2							
		彈性學習節數	3 (2-4 節)	(3-6 節)		(4-7 節)		(3-6 節)		
學習總節數			23 (22-24 節)	(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)		

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級	二	三	四	五	六
語文領域	6 【4~6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語	5	5	5	6	6

本土語言		1	1	1	1	1
英語			1	1	1	1
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	7 【6~9】	7	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		20	25	25	27	27
彈性學習節數		3 【2~4】	4 【3~6】	4 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		23 【22~24】	29 【28~31】	29 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20% 至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10% 至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 1 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

※校訂課程一覽表

一年級

年 級	類別	編 號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	多元閱讀	40 節	每週 1 節
	其他類課程	1	法定課程	19 節	性侵害防制課程

					3 節 性別平等教育課程 6 節 家庭教育課程 3 節 環境教育課程 4 節 家庭暴力防治課程 3 節
		2	學校特色活動	34 節	
		3	班級特色	27 節	

※校訂課程一覽表

二年級彈性課程

1. 法規課程：家庭教育、父適安全、性侵害防治、環境教育、性平教育、家庭暴力防治
 2. 學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學
 三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動							合計	
			法定課程				學校特色課程				
內容			性侵害防治課程(3)節	性別平等教育課程(6)節	家庭教育課程(3)節	環境教育課程(4)節	家庭暴力防治課程(3)節	多元閱讀： 宣導活動、健促講座、防災教育、校外教學、反毒教育、全民國防教育、消費者保護教育課程	班級規範檢討		
學期 總節數	0 節	0 節	19 節				34 節	10 節	節	63 節	

21

中年級彈性課程

- 二、本學期學習目標：
 1. 法規課程：家庭教育、交通安全、性侵害防治、環境教育、性平教育、家庭暴力防治
 2. 學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學、社團
 三、本學期課程架構：(必須填寫)

學年期課程不備 (50項共90%)			其他活動								合計
項目	學習領域選修節數	補救教學	法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	交通安全、社團	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 瞭解【視窗作業系統】認識滑鼠與游標的關係 介紹學生認識電腦的週邊設備 瞭解未來電腦趨向	
學期總節數	0	20 節	19 節					21	0	20	80 節

22

高年級彈性課程

二、本學期學習目標：

1. 法規課程：家庭教育、交通安全、性侵害防制、環境教育、性平教育、家庭暴力防治。
2. 學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學。

三、本學期課程架構：(必須填寫)

本學期課程表(必修與選修)											合計
項 目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					多元學習	資訊		
			法定課程			學校特色課程					
內 容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學、反毒教育、全民國防教育、消費者保護教育課程、社團	班級規範 瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業系統】4、認識滑鼠與游標的關係介紹學生認識電腦的週邊設備瞭解未來電腦趨向		
學期總節數	0	20	19 節					33	8	20	100

決議：全數通過

案由三：審查本校 108 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校部定課程無 108 學年度非審訂版或自編教材，皆選用教課書版本

決議：全數通過

案由四：規劃本校 108 學年度特殊教育班級部定課程節數

說明：特教班部定課程每週節數(低年級 20 節、中年級 26 節、高年級 27 節)、資源班部定課程每週節數(中年級 17 節、高年級 17 節)。

張雅惠老師：依特教學生之需求提出部定課程節數需求。

決議：通過審查。

案由五：規劃本校 108 學年度特殊教育班級校訂課程節數

說明：特教班特殊需求課程：溝通訓練 2 節、動作機能訓練 2 節、

職業教育 1 節、生活管理 1 節及其他性課程 1 節；資源班特殊需求課程：社會技巧 1 節、學習策略 1 節。

張雅惠老師：依特教班及資源班學生之需求提出校訂課程節數需求：特教班特需課程低年級 2 節、中年級 2 節、高年級 4 節、其他性課程 1 節(配合學校行事)；資源班特需課程低中年級 2 節。

決議：通過審查。

肆、 臨時動議：無

伍、 散會：8 時 40 分

紀錄： 鍾怡君

主任：葉又寧

校長：張世璿

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

1、集中式特教班

(1)整體課程規劃表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學						國民中學		
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4		4		5				
			本土語文/ 新住民語文	0		0		0				
			英語文			0		0				
		數學		4		4		4				
		生活課程	社會	9	3		3					
			自然科學		3		3					
			藝術		3		3					
			綜合活動		4		4					
		科技										
		健康與體育		2		4		4				
		領域學習節數		19 節		25 節		26 節	節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	0	0	0	0	0	0				
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0				
		特殊需求領域課程	3	3	3	3	5	5				
		其他類課程	1	1	1	1	1	1				
		彈性學習節數	4 (2-4 節)		4 (3-6 節)		6 (4-7 節)	(3-6 節)				
學習總節數			23 (22-24 節)		29 (28-31 節)		32 (30-33 節)	(32-35 節)				

說明：學生學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節、第四階段(7-9 年級)32-35 節。

(2)課程一覽表

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	六(和 B 組合併上課， 張師僅上 4 節)	5	1	張雅惠
				B	4	3	張雅惠
				五(和 A 組合併上課， 第 5 節何師上六和五年 級)	5	1	何芳玲
				A	4	4	何芳玲
			本土語文/ 新住民語文	免休			
			英語文 (三至六年級)	免休			
		數 學	六	4	1	張雅惠	
			B	4	3	張雅惠	
			五	4	1	何芳玲	
			A	4	4	何芳玲	
		社會	不分組	3	9	張雅惠	
		自然科學	不分組	3	9	何芳玲	
		藝術	不分組	3	9	張雅惠	
		綜合活動	不分組	4	9	何芳玲	
		生活課程 (一至二年級)	(已和社會、自然、藝 術、綜合合併上課)				
		健康與體育	不分組	4	9	何芳玲	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議 題探究課程					
		社團活動與技藝課程					
		特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	六	1	2	張雅惠
			社會技巧				
			溝通訓練	不分組	1	9	張雅惠
			功能性動作訓 練	不分組	2	9	張雅惠
			輔助科技與應 用				
			職業教育	六	1	2	張雅惠
			學習策略				
		其他類課程(配合學校行事)		不分組	1	9	張雅惠
教師課程總節數						40	

說明：未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表

☒ 分散式資源班 (● 身心障礙類 ○ _____ 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○ 身心障礙類 ○ _____ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	G2	4	1	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	童巧芸
				G3	5	2	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	童巧芸
				G5	5	3	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	童巧芸
				G6	4	2	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	童巧芸
		數學	G2	4	1	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯	
			G3	4	1	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯	
			G5	4	2	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯	
			G6	4	2	☒ 抽離 ☐ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	社會技巧	G24	1	3	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯
			學習策略	G245	1	4	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 其他：	黃巧雯
		其他類課程	鑑定諮詢		4	不需填寫課程計畫		黃巧雯 童巧芸
教師課程總節數							40	

說明：

1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2. 排課方式勾選其他者請於後方說明

3. 排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數

總綱目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任
學校願景	活力、創新、人文
學生圖像	培養對生命及環境充滿熱情，能勇於探索，並用創新思維解決問題的地球公民。
學校使命	讓學生在學習過程中都能 充滿熱情、勇於探索、創新思維、關懷人己

壹、學校課程總體架構

六、教科書選用或自編一覽表

(一)一年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程										校訂課程			
	語文						數學	生活課程				健康與體育	統整性主題/專題/議題探究課程-多元閱讀	其他類課程-含課程
	國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動			
一年級	翰林		康軒				南一	南一			康軒	自編	自編	

(二)二至六年級

年級	名稱 學年度/年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
二年級	107 學年 一年級	翰林	南一	南一			康軒	翰林			康軒	
	108 學年	翰林	南一	南一			康軒	翰林			康軒	
三年級	107 學年 二年級						康軒					
	108 學年	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒 Hello Kids !		真平	
四年級	107 學年 三年級	南一	翰林	康軒	翰林	翰林		康軒	翰林			
	108 學年	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林		真平	
五年級	107 學年 四年級						康軒		翰林			
	108 學年	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒 Hello Kids !		真平	
六年級	107 學年 五年級	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林			
	108 學年	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林		真平	

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

七、課程實施與課程評鑑規劃

(一)於學校網站首頁設置連結至「花蓮縣國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☒ 是，網址：www.scps.hlc.edu.tw 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作校內課程發展相關組織之運作及規劃

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 通過全校彈性學習課程時數規畫 2. 通過特殊需求領域課程規畫 3. 審查教師自編教科用書。									✓	✓	✓	
領域教學研究會	1. 進行共同備課、觀課及議課 2. 建立夥伴關係 3. 了解教學研究會的角色功能，並針對課程規畫、審查及教學研究討論交流		✓	✓	✓	✓			✓	✓			

學年(年段)會議	1. 討論各年段彈性學習課程時數 2. 針對各年段彈性學習課程主軸規劃設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導進行進行討論及實作 3. 針對學生學習成效進行策略規畫及實踐		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		
特殊教育推行委員會	1. 於校訂課程開設特殊需求領域課程，並將特殊教育班課程規劃經特殊教育推行委員會審議通過後，送學校課程發展委員會通過。 2. 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。 3. 負責推動特殊教育學生學習輔導等事宜。		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
補救教學：學習輔導小組	1. 負責規劃補救教學學習輔導相關事宜，並辦理全校說明會，使全校教職員充分瞭解相關內容。 2. 審查下列學生入班資格，如未通過篩選測驗之個案學生、教師提報學習成就低落需補救之學生、教師提報學習成就低落需補救之學生、身心障礙學生、其他經學校學習輔導小組認定有需要補救教學學生。 3. 決議個案學生結案與否之判定。 4. 審查各期開班師資、節數、課程性質。		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		

	5. 召開各期檢討會												
課程研發核心小組	1. 討論學校願景與學生圖像 2. 討論彈性學習課程時數 3. 討論校訂課程主軸及跨領域課程規劃 4. 協助教師與行政團隊能充分體認課綱推動的必要改變和新課綱之核心理念。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
例：學年社群	學年導師	每月 1 次	課程共備、教學研討
例：特教跨校社群	特教教師及跨校教師	每月 2 次	課程共備、教學研討
各領域跨校社群(國語、數學、社會、自然、生活課程、校訂課程、英語)	各領域教師及崇德、北昌、稻香等跨校教師	上學期每月 1 次	各領域課程共備、公開授課及觀議課
服務學習跨校社群	計畫主持人、高年級導師、高年級科任	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
十二年國教總綱研習	107.8.20	十二年國教總綱討論及校訂課程盤點
跨校專業學習社群	107.10.17 第一場 107.12.5 第二場 108.1.20 第三場 108.3.6 第四場	跨校教師研發教案討論、討論公開授課及觀議課內容、論壇發表各領域素養導向教案
前導學校專業工作坊講座	108.3.15	學校願景與校訂課程研發(一)
前導學校專業工作坊講座	108.3.25	學校願景與校訂課程研發(二)
前導學校專業工作坊講座	108.4.10	彈性學習課程研發及改良式班會介紹
前導學校專業工作坊講座	108.5.6	公開授課及觀課議課
前導學校學年諮詢會議(一、二年級)	108.3.26	十二年國教課綱相關問題
前導學校學年諮詢會議(三、四年	108.4.30	十二年國教課綱相關問題

級)		
前導學校學年諮詢會議(五、六年級)	108.5.7	十二年國教課綱相關問題
服務學習標竿學校參訪	108.4.16-17	新北市服務學習標竿學校參訪
前導學校縣外參訪	108.5.27	參訪外縣市核心學校，交流校訂課程。

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
例：課程設計	課程總體架構	教育效益	全體課發會委員	訪談	學期末	提供課發會修正校本課程架構
課程設計	課程總體架構	教育效益 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教	全體課發會委員	訪談	學期末	提供課發會修正校本課程架構

		育理想。 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
課程設計	課程總體架構 領域/科目課程 彈性學習課程	內容架構 1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方	教務處及學務處 承辦人	文件分析 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。	學期末	提供相關處室修正校訂課程內容架構及各項準備

		式。 4. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 5. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編				
--	--	---	--	--	--	--

		或選用之教材或學習資源和評量方式。 6. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 7. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
課程設計	課程總體架構 領域/科目課程 彈性學習課程	邏輯關連 1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連	教務處及學務處 承辦人、課發會委員	文件分析 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。	學期末	提供課發會修正 校訂課程架構及 教學單元設計

		結。 2. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
課程設計	課程總體架構 領域/科目課程 彈性學習課程	發展過程 1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	全體教師	文件分析及訪談 1. 檢視分析關於課程發展的會議資料、會議紀	學期末	提供學校修正校訂課程發展過程的法定程序

		2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		錄 2. 訪談教師對課程設計之意見。		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

		5. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 6. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過				
--	--	--	--	--	--	--

	領域/科目課程	素養導向 1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	全體教師	文件分析及訪談 1. 檢視分析關於素養導向課程設計的相關資料及各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。	學期中、學期末	提供學校修正各領域課程的規劃設計
課程設計	彈性學習課程	學習效益 1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學	全體教師及學生	文件分析及訪談 1. 分析學生於平時評量之學習成果資	學期中、學期末	提供學校修正彈性學習課程的規劃設計

		習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 4. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。		
課程實施	各課程實施準備	師資專業 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	全體教師	文件分析及訪談 1. 檢視分析關於課程實施準備的相關資料及各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推	學期中、學期末	提供學校調整及修正新課程實施的各項準備與規劃

		2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 2. 檢視分析授課教師參與新課程各項研習或成長活動的紀錄 3. 訪談授課教師對於課程實施準備之意見。		
課程實施	各課程實施準備	家長溝通 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	全體家長	文件分析及訪談 1. 檢視分析家長會會議、書面宣導或網站說明資料 2. 訪談家長關於	學期中、學期末	提供學校調整及修正新課程實施的各項準備與規劃

				課程實施準備 之意見		
	各課程實施情形	教學實施 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	全體教師	文件分析及訪談 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目、各彈性學習課程教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 訪談師生意見。	學期中、學期末	提供學校調整及修正新課程實施狀況
	各課程實施情形	評量回饋	全體教師及學生	文件分析及訪談	學期中、學期末	提供學校調整及

		1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 4. 訪談師生意見。		修正新課程評量 實施狀況
課程效果	課程總體架構 領域/科目課程 彈性學習課程	教育成效 1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重	全體教師及學生	文件分析及訪談 1. 分析學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果	學期中、學期末	提供學校調整及 修正新課程評量 實施狀況

		點。 2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 3. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 4. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 5. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 4. 訪談師生意見。		
--	--	---	--	---	--	--

花蓮縣新城國民小學 108 學年度 一 年級第 一、二 學期校訂課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：多元閱讀 2. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(40)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 學期 第 1-5 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	一、愛漂亮的小白兔 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二、花海 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 三、偉大的母親 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

			四、兩塊布 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 五、大樹和小樹 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第一學期 第6-10週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	六、烏龜和老鷹 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 七、何伯伯的故事 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 八、賴半街 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 九、誠實的華盛頓	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

			1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十、<u>童詩兩首</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第一學期 第11-15週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	十一、<u>風鈴</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十二、<u>小蜘蛛</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十三、校園裡的黑板樹 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十四、一封信 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十五、<u>最後三片葉子</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第一學期 第16-20週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-C1 國 -E-C2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	十六、<u>童詩兩首</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十七、<u>阿大找快樂</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十八、<u>花在說話</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 十九、<u>漁夫捕魚</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

			解。 二十、<u>狼與羊群</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第二學期 第1-5週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	二十一、<u>北風和太陽</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十二、<u>元宵的習俗</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十三、<u>我是水雉</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十四、<u>賣牛奶的女孩</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十五、<u>守株待兔</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

			能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第二學期 第 6-10 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	二十六、<u>猴子和<u>小鳥</u></u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十七、<u>小松鼠佳佳</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十八、<u>彼得與狼</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 二十九、<u>塞翁失馬</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 三十、<u>缺腿的狐狸</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *_____(元)

			示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。					
第二學期 第11-15週	生活 -E-A2 國 -E-C1 國	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	三十一、<u>驢子和騾子</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十二、<u>彩色世界</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十三、<u>誰在說話</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十四、<u>特別的味道</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十五、<u>詩兩首</u> 1. 字形指導：讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 ● 觀察和討論 ● 發表與分享	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

第二學期 第16-20週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話。 二、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	三十六、<u>爸爸的好朋友</u> ● 觀察和討論 ● 發表與分享 讓學生先看圖說話 三十七、<u>阿嬤的絲瓜</u> ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十八、<u>小猴子和海狸</u> ● 觀察和討論 ● 發表與分享 三十九、<u>蝸牛去散步</u> ● 觀察和討論 ● 發表與分享 四十、<u>一張椅子</u> ● 觀察和討論 ● 發表與分享	5	參考相關網站資料	實作評量 遊戲評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
-----------------	---	--	--	---	----------	------------------------------	--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣新城國民小學一0八學年度一年級第一、二學期校訂課程計畫 設計者：吳璵宏、黃淑娟

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒其他類課程：法定課程(性侵害防制課程, 性別平等教育課程, 家庭教育課程, 環境教育課程, 家庭暴力防治課程), 學校特色活動(交通國防, 反毒), 班級特色(品德教育相關課程)

二、學習節數：每週(2)節，實施(40)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
108 上第 9,10 週 108 下第 9 週 (每週 1 節)	E-A1 E-C1	1. 能說出自己 and 別人不同的地方在哪 2. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 3. 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權。 5. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 6. 能知道如何尋求	性侵害防制課程 1. 男女大不同 活動一：<引起動機> 活動二：<畫出自己> 先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 2. 小心大野狼 活動一：<糖果屋裡的秘密>	3	鏡子 圖畫紙、 蠟筆 身體輪廓圖 小白板 繪本	1 ☐ 頭發表 2 書面報告 3 作業單 4 課堂觀察 5 同儕互評	性別平等、 人權、 生命、法治、 安全 防災、 家庭教育、 多元文化、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

		救助的資訊與管道。	教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 <拒絕被收買>					
108 上第 13,14,15 週 108 下第 13,14,15 週 (每週 1 節)	E-A1 E-C1 E-C2	1、能說出自己所認為關於女生及男生的特質。 2、能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3、能發現並試著瞭解關於人的特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。 1.覺察性別氣質，覺察性別刻板印象的問題。 2.瞭解兩性身心異同，能夠尊重自己與別人的身體自主權。 3.展現自我而不受性別限制，並且尊重自己和別人的隱私。 4.覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助，想出可能的處	性別平等教育課程 1. 男生女生一樣棒 【活動一.二】閱讀與討論發表 問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的	6	色筆 紙 CD 身體 圖 PPT 圖卡	用品準備 上課參與 上課參與 上課參與 口頭回答	性別平等、 人權、 生命、法 治、 家庭教育、 多元文化、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

		理方法及其結果。	一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 【活動三】教師總結： 你喜歡灰王子嗎？老師很喜歡。雖然他不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定會有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！ 2. 薩琪到底有沒有小雞雞？ 活動一、看看自己 (1)提問：小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？ (2)每個人天生本來就不					
--	--	----------	---	--	--	--	--	--

			同，要學會欣賞並接納自己。 活動二、畫畫自己 (1)先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 (2)提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 活動三、活動與認識身體 兒歌帶動唱：頭兒肩膀膝腳趾(或進行「老師說」的遊戲) 總結、討論					
108 上第 4 週 108 下第 4.5 週(每週 1 節)	E-A1 E-C1 E-C2	1.了解自己家庭中家規的類型。 2.能說出家中的各項規定。 3.遵守家中的家規。 4.學習自我生活物品管理能力 5.認識個人生活良好習慣 6.維護個人在班級	家庭教育課程 1. 我的家規 【活動一】什麼是家規 (1).教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規	3	紙卡	☐ 頭回答 上課度 上課度 參與度 參與度	性別平等、家庭教育、多元文化、	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

		座位的整潔 7.養成舉手表達意見的習慣 七	嗎？ (2)待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ (3)透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 (1)引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 【活動三】與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定？ 2.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			我有好習慣 【活動一】好習慣的好處 「物歸原位」是好習慣，這樣的好習慣有哪些好處？ 請學生發表（例如東西才不會找不到、桌面才不會很亂、螞蟻才不會來…等），並強調擁有好習慣的好處。 【活動二】尋找好習慣 (1)尋找好習慣，從學生一整天的生活作息找起，並與學生共同討論出自己做到的好習慣。 (2)利用剛才討論的好習慣項目進行「比手畫腳」活動。 【活動三】歸納重點 (1)歸納重點，並予以鼓勵。 (2)發下親子學習單「我有好習慣」，並講解完成該項作					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			業的方法。					
108 上第 16,17 週 108 下第 16,17 週 (每週 1 節)	E-A2 E-B1 E-C2	1.能經由五官的觀察與體驗發現並認識植物與動物。 2.能和同學在草地上一起玩團體遊戲。 3.完成學習單 4.能經由五官的觀察與體驗發現並認識各商店。 5.能和同學們分享在各商店買到的、看到的、聽到的各種事物。 6.能知道新城警察分局的位置與功能。 7.能知道秀林國中的地點與校園風光	環境教育課程 1. 認識新城社區〈一〉-- 新城公園 活動一：秋天的新城公園， 到新城公園寫生 (1)認識並觀察公園的植物 和小動物。 帶領學生到新城公園走一走， 體驗草地的柔軟、認識草地上的 植物(小花小草)。 觀察草地上的動物 觀察公園內的樹 (2)摸一摸、聽一聽 小朋友摸一摸、聞一聞、 聽一聽有哪些聲音並做分享 完成樹皮的拓印 活動二：到公園玩遊戲 (1)新城公園內大大的草地， 最適合全班一起來玩遊戲， 我們一起來玩吧！	4	1.新城公園的照片 2.八開圖畫紙、畫具 3.粉彩紙、剪刀、筷子、牙籤	觀察與發現 口頭發表 完成拓印 融入遊戲 參與情形	人權、生命、法治、家庭教育、多元文化、	

			老鷹抓小雞 (2)完成填空作文「公園裡」學 2. 認識新城社區〈一〉—新城好鄰居 活動一：認識新城國小週遭各商店 (1)帶領學生到新城國小週邊商店走一走，認識傳統雜貨店與現代便利商店的異同。 (2)回到教室分享今天在新城各商店看到的、聽到的、買到的…… (3)認識新城警察分局的位置與功能. (4)認識秀林國中的地點與校園風光					
108 上第 7,8 週 108 下第 7 週(每週 1 節)	E-A1 E-C1 E-C2 E-C3	1.能夠了解自己是身體的主人,他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱	家庭暴力防治課程 1. 我會保護自己 【活動一】做自己身體的好主人 (1)影片欣賞：教師播放「我是	3	新聞剪報 教師講解 新聞事件	1.觀察 2.討論 3.發表 4.學習單	性別平等、人權、生命、法治、安全防災、	

		私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解家庭暴力的意義。 6.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 7.能熟記求助電話。	好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (2)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (3)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 【活動二】拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是	探討 歸納 說明		家庭教育、多元文化、	
--	--	--	--	-------------------------	--	-------------------	--

			不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 變調的家庭 邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： (1)邱小妹妹為什麼會住院？ (2)邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ (3)你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ (4)如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ (5)你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ (6)如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ (7)當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

108 上第 1 至 20 週(每週 1 或 2 節) 108 下第 1 至 20 週(每週 1 或 2 節)	E-A1 E-A2	1.能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.能說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3.能描述自己以及與自己相關的人、事、物。 4.能欣賞並接納他人。 5.瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	學校特色活動 (路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程)	34		口頭評量 學習單	健康與體育 環境教育 家政教育 語文	
108 上第 7 至 20 週 108 下 第 7 至 19 週 (每週 1 節)	E-A1 E-A2 E-C1 E-C3	1.能熟悉並表現合宜的生活禮儀 2.能知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 3. 觀察並比較不同	班級特色課程 (品德,禮貌,敦親睦鄰,勇敢,誠實,正念,公正,分擔家務,感恩,自信,我喜歡我自己,關懷等品格相關課程)	27		口頭評量 學習單	健康與體育 環境教育 家政教育 語文	

		人生階段的異同。 4.學習表現自我特質						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣新城國民小學 108 學年度第 二學期二年級彈性學習節數課程計畫 設計者：李宜蓉

一、本課程計畫每週學習節數(3)節，包含學習領域選修節數(0)節，補救教學節數(0)節，其他活動節數(60)節，本學期總節數共〔 6 3 〕節。

二、本學期學習目標：

- 1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治
- 2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程			
內 容			性 侵 害 防 制 課 程 (3)節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6)節	家 庭 教 育 課 程 (3)節	環 境 教 育 課 程 (4)節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (3)節	路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程	班級規範檢討		
學期 總節數	0 節	0 節	1 9 節					34 節	1 0 節	節	63 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一 8/30 8/31	學校行事 3	1. 各路隊名單調查 2. 路隊編排與演練	3	實作	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	健康與體育	自編
二 9/1 9/7	彈性 3	多元學習 品德-友善校園	3	實作 發表	【綜合】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	綜合領域	
三 9/8 9/14	家庭教育 2 彈性 1	溫馨親情	<u>3</u>	口頭評量 實作	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	家政教育	自編
四 9/15 9/21	家庭教育 1 學校行事 2- 健促講座	1. 溫馨親情 2. 學校健促講座宣導	<u>3</u>	口頭評量 實作	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	家政教育	自編
五 9/22 9/28	彈性 2 交通安全 1	1. 多元學習－禮貌 2. 社區平安行	<u>3</u>	口頭評量 實作	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	綜合	自編

六 9/29 10/5	性侵防制 2 彈性 1	我會保護自己	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並 接受自己與他人之不同 【兩性教育議題】 2-1-7 觀察兩性身體的異同	健康與體育、兩 性教育議題	自編	
七 10/6 10/12	彈性 3	多元學習－敦親睦鄰	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自 己相關的人、事、物。 1-1-2 認識自己在家庭與 班級中的角色。 4-1-2 整理自己的生活空 間，成為安全的環境。	綜合活動	自編	
八 10/13 10/19	性侵防制 1 反毒教育 2	1. 我會保護自己 2. 反菸教育	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並 接受自己與他人之不同 【兩性教育議題】 2-1-7 觀察兩性身體的異同 【健康與體育】 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及 成癮藥物對個人及他人的影 響，並能拒絕其危害。	健康與體育	自編	
九 10/20 10/26	學校行事 1- 健促講座 彈性 2	1. 健康促進講座 2. 多元學習－勇敢	<u>3</u>	自編	口頭評量 學習單	【綜合活動】 4-1-2 整理自 己的生活空 間，成為安全的 環境。	綜合活 動	自編
十 10/27 11/2	環境教育 2 彈性 1	認識新城社區〈二〉－ 鎮安宮	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探 究環境中的事物。 1-2-2 覺知自己的生活方式對 環境的影響。	環境教育	自編	

十一 11/3 11/9	環境教育 2 學校行事 1- 防災教育	1. 認識新城社區- 鎮安宮 2. 防災教育宣導	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	環境教育	自編
十二 11/10 11/16	學校行事 3- 校外教學	校外教學	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物, 不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。	環境教育	自編
十三 11/17 11/23	彈性 2 學校行事 1- 健促講座	1. 多元學習－誠實 2. 學校健促講座	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 【健康與體育】 7-1-1-3 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	綜合活動、健康與體育	自編
十四 11/24 11/30	彈性 3	生命教育	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 【健康與體育】 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	綜合活動、健康與體育	自編
十五 12/1 12/7	性平教育 3	不是我的錯	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	綜合活動	自編
十六	彈性 3	3. 多元學習－正念	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	綜合活動、健康與體育	自編

十七 12/15 12/21	性平教育 3	不是我的錯	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己 相關的人事物。	綜合活動	自編
十八 12/22 12/28	學校行事 2 彈性 1	1. 讀經闖關 2. 閱讀小達人	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【語文領域】 A-1-5-10-2 能就所讀的注 音讀物，提出自己的看法， 並做整理歸納。	語文領域	自編
十九 12/29 1/4	家庭暴力防 治教育 3	繪本一生氣的男人	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己 相關的人事物。	綜合活動	自編
二十 1/5 1/11	彈性 3	閱讀小達人	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【語文領域】 A-1-5-10-2 能就所讀的注 音讀物，提出自己的看法， 並做整理歸納。	語文領域	自編
二十一 1/12~ 1/18	彈性 3	閱讀小達人	<u>3</u>	口頭評量 學習單	【語文領域】 A-1-5-10-2 能就所讀的注 音讀物，提出自己的看法， 並做整理歸納。	語文領域	自編

四、本課程計畫每週學習節數(3)節，包含學習領域選修節數(0)節，補救教學節數(0)節，其他活動節數(60)節，本學期總節數共〔 60 〕節。

五、本學期學習目標：

- 1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治
- 2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

六、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動					合計			
			法定課程						學校特色課程		
內 容			性 侵 害 防 制 課 程 (3)節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6)節	家 庭 教 育 課 程 (3)節	環 境 教 育 課 程 (4)節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (3)節	路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程	班級規範檢討		
學期 總節數	0 節	0 節	19 節					3 3 節	8 節	節	6 0 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一 2/9 2/15	學校行事 3	1. 各路隊名單調查 2. 路隊編排與演練	3	實作	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	健康與體育	自編 2/12 為開學 日,2/12~ 2/14 配合春節 年假調整放 假，於 1/22~1/2 4 補行上 班上課
二 2/16 2/22	彈性 3	1. 閱讀小達人 2. 多元學習－公正	3	手冊填寫	5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	環境教育	自編
三 2/23 2/29	家庭教育 2 彈性 1	家事！佳事！！ 大家的事	3	口頭評量 學習單	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	家政教育	自編
四 3/1 3/7	家庭教育 1 學校行事 2- 健促講座	1. 家事！佳事！！ 大家的事 2. 學校健促講座	3	口頭評量 學習單	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	家政教育	自編
五	彈性 3	1. 閱讀小達人	3	手冊填寫	5-1-3-1 能培養閱讀的興	語文	自編

3/8 3/14		2. 多元學習－ 分擔家務		口頭評量	趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。		
六 3/15 3/21	學校行事 2- 防災教育 交通安全教育 1	1. 防災教育宣導 2. 車輛附近可能的危險	3	口頭評量 實作	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	健康與體育	自編
七 3/22 3/28	性侵防制 1 彈性 2	1. 小心！野狼就在你身邊 2. 閱讀小達人	3	口頭評量 學習單	【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同 【兩性教育議題】 2-1-7 觀察兩性身體的異同	健康與體育	自編
八 3/29 4/4	性侵防制 1 反毒教育 2	1. 小心！野狼就在你身邊 2. 反毒教育宣導	3	口頭評量 學習單	【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同 【兩性教育議題】 2-1-7 觀察兩性身體的異同 【健康與體育】 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	健康與體育	自編
九 4/5 4/11	性侵防制 1 國防教育 2	1. 小心！野狼就在你身邊 2. 國防教育	3	口頭評量 學習單	【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同 【兩性教育議題】 2-1-7 觀察兩性身體的異同	健康與體育	自編
十 4/12 4/18	彈性 2 學校行事 1- 健促講座	1. 閱讀小達人 2. 學校健促講座	3	手冊填寫 口頭評量	【健康與體育】 7-1-1-3 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採	健康與體育	自編

					取的活動。		
十一 4/19 4/25	環境教育 2 彈性 1	1. 認識郵局 2. 閱讀小達人	3	口頭評量 學習單 手冊填寫	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 【語文】 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	環境教育、語文	自編
十二 4/26 5/2	彈性 3	1. 閱讀小達人 2. 多元學習－感恩	3	手冊填寫 口頭評量	【語文】 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	語文	自編
十三 5/3 5/9	環境教育 2 彈性 1	1. 認識新城郵局 2. 多元學習－感恩	3	口頭評量 學習單	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	環境教育	自編
十四 5/10 5/16	學校行事 3- 校外教學	校務教學	3	口頭評量 學習單	【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。	環境教育	自編
十五 5/17 5/23	性平教育 2 彈性 1	我們可以做朋友嗎？ 換人做做看	3	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	綜合活動	自編
十六	家庭暴力防	繪本-象爸爸著火了	3	口頭評量	【綜合活動】	綜合活動	自編

5/24 5/30	治 3			學習單	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。		
十七 5/31 6/6	性平教育 2 彈性 1	我們可以做朋友嗎？ 換人做做看	3	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	綜合活動	自編
十八 6/7 6/13	彈性 3	1. 閱讀小達人 2. 多元學習－關懷	3	手冊填寫 口頭評量	【語文】 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	語文	自編
十九 6/14 6/20	<u>性平教育 2</u> <u>彈性 1</u>	我們可以做朋友嗎？ 換人做做看	3	口頭評量 學習單	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	綜合活動	自編
二十 6/21 6/27	彈性 3	1. 閱讀小達人 2. 多元學習－自信	3	手冊填寫 口頭評量	【語文】 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	語文	自編

五、補充說明：

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣新城國民中小學 108 學年度 上學期三年級彈性學習節數課程計畫 設計者：陳柏瑩

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(40)節，本學期總節數共〔80〕節。

二、本學期學習目標：

- 1.法規課程：家庭教育、交通安全、性侵防治、環境教育、性平教育、家庭暴力防治
- 2.學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學、社團

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程(3)節	性別平等教育課程(6)節	家庭教育課程(3)節	環境教育課程(4)節	家庭暴力防治課程(3)節	交通安全.社團	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 瞭解【視窗作業系統】 認識滑鼠與游標的關係	

									介紹學生認識電腦的週邊設備 瞭解未來電腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節				21	0	20	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註 (加註自編、 改編或選編)
1	資訊 1 彈性 2 英語 1	資訊：電腦教室規則、電腦基本操作 彈性：選舉班級幹部打掃工作分配 英語：Get Ready	資訊 1 彈性 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 2-2-1 了解電腦教室的使用規範。 社 6-2-3 實踐個人對所屬之群體所擁有之權利和責任 英 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
2	資訊 1 社團 2	資訊：Tux Paint、繪圖工具介紹 社團：選社團、疊杯	資訊 1 社團 2	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	英語 1	介紹 英語：Starter Unit	英語 1		活動，探索自己的興趣與專長。 英 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
3	資訊 1 <u>家庭教育 2</u> 英語 1	資訊：Tux Paint、認識注音輸入法 家庭教育：爸爸的相簿 英語：Unit 1 Hello!	資訊 1 <u>家庭教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u> <u>小組報告</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 【家政教育】3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響 【家政教育】2-2-4 養成整理居家物品的習慣 【家政教育】4-1-1 認識自己 【家政教育】4-3-1 接納自己 【家政教育】4-4-1 肯定自己尊重他人 英 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 英 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	<u>資訊教育</u> <u>家政教育</u> <u>語文領域</u>	自編
4	資訊 1	資訊：Tux Paint(製作教師節感謝卡)、	資訊 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印	<u>資訊教育</u> <u>家政教育</u>	自編

					英 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
6	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：Tux Paint、注音輸入法練習 社團：疊杯 3-3-3 教學及練習 英語：Unit 2 How Old Are You?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 英 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
7	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	資訊：Tux Paint、注音輸入法練習、國慶日繪圖 性侵防治：防身三部曲 英語：Unit 2 How Old Are You?	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 健 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 英 2-1-4 能以正確的語調說	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					出簡易句型的句子。 英 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。		
8	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：Tux Paint、 注音輸入法練習、瀏 覽器 firefox 介紹 社團：疊杯 3-3-3 教 學及練習 英語：Unit 2 How Old Are You?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作 口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印 的設定，並能結合文字、圖 畫等完成文稿的編輯盡量使 用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功 能的運作。 綜 1-2-2 參與各式各類的 活動，探索自己的興趣與專 長。 英 4-1-1 能書寫印刷體大小 寫字母。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂 中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
9	資訊 1 <u>性侵防治 1</u> <u>環境教育 1</u> 英語 1	資訊：Tux Paint、注 音輸入法練習、瀏覽 器firefox介紹 性侵防治：防身三部 曲 環境教育：認識亞泥 蝴蝶園 英語：Halloween	資訊 1 <u>性 侵 防治 1</u> <u>環 境 教育 1</u> 英語 1	<u>實作 口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印 的設定，並能結合文字、圖 畫等完成文稿的編輯盡量使 用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功 能的運作。 健 2-1-1 保護自己的身 體，避免受到性侵害。 健 5-1-3 思考並演練處理危 險和緊急情況的方法。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>健康與體育領域</u> <u>環境教育</u> <u>語文領域</u>	自編

					社 2-2-1 了解居住城鎮人文環境經濟活動的歷史變遷。 英 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
10	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：Tux Paint、注音輸入法練習、瀏覽器 firefox 介紹 社團：疊杯 3-6-3 教學 英語：Review 1	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
11	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	資訊：評量 環境教育：認識亞泥蝴蝶園 英語：Exam 1	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編

12	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：認 識 open office write、注音輸入法練習 社團：疊杯 3-6-3 教學及練習 英語：Unit 3 What's This?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
13	資訊 1 <u>家庭暴力防治 2</u> 英語 1	資 訊：認 識 open office writer、注音輸入法練習 家庭暴力防治：家庭暴力大蒐秘 英語：Unit 3 What's This?	資訊 1 <u>家 庭 暴 力 防治 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 社 6-2-3 實踐個人對所屬之群體所擁有之權利和責任 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
14	資訊 1	資 訊：open office writer文字剪下、複製、貼上注音輸入法	資訊 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

	社團 2 英語 1	社團：疊杯3-6-3練習 英語：Unit 3 What's This?	社團 2 英語 1		畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
15	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資訊：open office writer、文字剪下、複製、新酷音輸入法練習 性平教育：家人的相簿 英語：Unit 4 What Color Is It?	資訊 1 <u>性 平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育）	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>健康與體育領域</u>	自編

					5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
16	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、另存新檔、儲存、新酷音輸入法練習 社團：疊杯 cycle 教學 英語：Unit 4 What Color Is It?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
17	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資訊：open office writer、標點符號、新酷音輸入法練習 性平教育：家人的相簿 英語：Unit 4 What Color Is It?	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>健康與體育領域</u>	自編

					育) 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
18	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、文章排版、新酷音輸入法練習 社團：疊杯cycle教學及練習 英語：Review 2	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
19	資訊 1	資訊：open office writer、認識文字格式工具列、新酷音輸入法練習	資訊 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>健康與體育領域</u>	自編

	<u>性平教育 2</u> 英語 1	性平教育：家人的相簿 英語：Exam 2	<u>性 平 教育 2</u> 英語 1		安全概念。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
20	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量 社團：評量 英語：Hello, World!	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

					英 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 英 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 英 7-1-4 能認識外國風土民情。		
21	資訊 1 <u>環境教育 1</u> <u>家庭暴力防治 1</u> 英語 1	資訊：作品賞析 環境教育：認識亞泥蝴蝶園 家暴防治：適時避開危險，減低暴力傷害 英語：Final Review	資訊 1 <u>環 境教育 1</u> <u>家庭暴力防治 1</u> 英語 1	<u>口頭評量</u>	資 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>藝術與人文領域</u>	自編

五、補充說明：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20 節，其他活動節數(40)節，本學期總節數共〔 80 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 法規課程：家庭教育. 交通安全. 性侵防治. 環境教育. 性平教育. 家庭暴力防治

2. 學校行事：路隊及宣導. 健促講座. 防災教育. 校外教學. 社團

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	交通安全. 社團	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 瞭解【視窗作業系統】 認識滑鼠與游標的關係 介紹學生認識電腦的週邊設備	

										瞭解未來電腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					21	0	20	80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註 (加註自編、 改編或選編)
1	資訊 1	資訊：open office write 、新酷音輸入法練習 、Firefox 認識網際網路	資訊 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印 的設定，並能結合文字、圖 畫等完成文稿的編輯盡量使 用自由軟體。 社 6-2-3 實踐個人對所屬之 群體所擁有之權利和責任 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂 中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的 句子。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
	<u>家庭暴力防 治 2</u>	家暴防治：「想法、 感覺和行動的連環 鎖」	<u>家庭 暴力 防治 2</u>				
2	英語 1	英語：Starter Unit	英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印 的設定，並能結合文字、圖 畫等完成文稿的編輯盡量使 用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
	資訊 1	資訊：open office writer、新酷音輸入法 練習、Firefox 設定首 頁	資訊 1				

	社團 2	社團：雙人疊杯教學	社團 2		活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
	英語 1	英語：Unit 1 Is It a Cat?	英語 1				
3	資訊 1	資訊：open office write、酷音輸入法、Firefox 認識搜尋引擎	資訊 1		資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 性 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 性 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 健 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【家政教育】4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u> <u>家政教育</u>	自編
	<u>家庭教育 2</u>	家庭教育：親密一家人	<u>家庭教育 2</u>				
	英語 1	英語：Unit 1 Is It a Cat?	英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>			
4	資訊 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、Firefox 分類搜尋	資訊 1		資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
	社團 2	社團：雙人疊杯教學與練習	社團 2				

	英語 1	英語：Unit 1 Is It a Cat?	英語 1		英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
5	資訊 1 <u>家庭教育 1</u> <u>家庭暴力防治 1</u> 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、Firefox 加入書籤 家庭教育：親密一家人 家暴防治：「想法、感覺和行動的連環鎖」 英語：Unit 1 Is It a Cat?	資訊 1 <u>家庭教育 1</u> <u>家庭暴力防治 1</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 健 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 社 6-2-3 實踐個人對所屬之群體所擁有之權利和責任。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
6	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、Firefox 書籤分類 社團：雙人疊杯練習 英語：Unit 2 Is It Big?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

					英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
7	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、Firefox 刪除書籤 性侵防治：兒童安全追緝令 英語：Unit 2 Is It Big?	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性 2-1-7 觀察兩性身體的異同 性 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 社 6-2-3 實踐個人對所屬之群體所擁有之權利和責任 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編
8	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office write、新酷音輸入法練習、Firefox 儲存圖片 社團：雙人疊杯練習 英語：Unit 2 Is It Big?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
9	資訊 1 <u>性侵防治 1</u> <u>環境教育 1</u> 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、Firefox 儲存網頁 性侵防治：兒童安全追緝令 環境教育：認識亞洲水泥 英語：Review 1	資訊 1 <u>性侵防治 1</u> <u>環境教育 1</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性 2-1-7 觀察兩性身體的異同 性 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 社 2-2-1 了解居住城鎮人文環境經濟活動的歷史變遷。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>健康與體育領域</u> <u>環境教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
10	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量 社團：評量 英語：Review 1 & Exam 1	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>紙筆評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
11	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、建立表格 環境教育：認識亞洲水泥 英語：Mother' s Day	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 社 2-2-1 了解居住城鎮人文環境經濟活動的歷史變遷。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	<u>資訊教育</u> <u>環境教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
12	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、建立表格 社團：疊杯綜合練習 英語：Unit 3 Who' s She?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					句子。		
13	資訊 1 <u>環境教育 1</u> <u>交通安全 1</u> 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、表格基本操作 環境教育：認識亞洲水泥 交通安全：認識交通號誌與標誌 英語：Unit 3 Who's She?	資訊 1 <u>環境教育 1</u> <u>交通安全 1</u> 英語 1	<u>實作口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 社 2-2-1 了解居住城鎮人文環境經濟活動的歷史變遷 綜 2-4-2 認識交通標誌代表的意義 綜 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道預防的可貴。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>環境教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
14	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、表格基本操作 社團：疊杯綜合練習 英語：Unit 3 Who's She?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
15	<u>資訊 1</u>	資 訊：open office writer、新酷音輸入法練習、插入圖片	<u>資訊 1</u>	<u>實作口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

	性平教育 2 英語 1	性平教育：職業對對碰 英語：Unit 4 Is He a Teacher?	性平教育 2 英語 1		用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	語文領域	
16	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office writer、表格製作『卡通人物介紹』 社團：疊杯綜合練習 英語：Unit 4 Is He a Teacher?	資訊 1 社團 2 英語 1	實作 口頭評量	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	資訊教育 綜合活動領域 語文領域	自編
17	資訊 1	資 訊：open office writer、表格製作『偶	資訊 1	實作 口頭評量	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖	資訊教育 語文領域	自編

	性平教育 2 英語 1	像介紹』 性平教育：職業對對碰 英語：Unit 4 Is He a Teacher?	性平教育 2 英語 1		畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		
18	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：open office writer、表格製作『個人檔案』 社團：疊杯綜合練習 英語：Review 2	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>社資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
19	資訊 1	資 訊：open office	資訊 1	<u>實作</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印	<u>資訊教育</u>	自編

	<u>性平教育 2</u> 英語 1	writer、表格製作『個人檔案』 性平教育：職業對對碰 英語：Final Review	<u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>口頭評量</u>	的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 英 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 英 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 英 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	<u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	
20	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量、作品欣賞 社團：評量 英語：Exam 2 & How to Say Thank You	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 英 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 英 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 英 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 英 7-1-4 能認識外國風土民情。		

五、補充說明：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須**符合教育處給的表件格式**。
- 2/請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣新城國民中小學 108 學年度 上學期四年級彈性學習節數課程計畫

設計者：羅雅敏

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20 節，其他活動節數(40)節，本學期總節數共〔 80〕節。

二、本學期學習目標：

1、法規課程：家庭教育、交通安全、性侵防制、環境教育、性平教育、家庭暴力防治。

2、學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學。

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導. 健促講座. 防災教育. 校外教學. 反毒教育. 全民國防教育. 消費者	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 瞭解【視窗作業系統】 4、認識滑鼠與游標的	

								保護教育課程. 社團		關係 介紹學生認識電腦的週邊設備 瞭解未來電腦趨向	
學期 總節數	0	20 節	19 節					21	0	20	80 節

週別	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註 自編、 改編或 選編)
1	資訊 1 學校行事 2-路 隊及宣導	資訊：編排教室座位。能確實遵守電腦教室使用規範 英語：Get Ready—Classroom	資訊 1 學校行事 2 英語 1	<u>口頭評量</u>	資 2-2-1 了解電腦教室的使用規範。 英 1-1-1 能聽辨、說出 26 個字母。 英 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	英語 1	English & ABC Review			英 2-1-5 能使用所習得的教室用語。		
2	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『月圓人團圓』資料蒐集、編輯 社團：選社團、認識 Google earth 英語：Get Ready—Phonics Review & Starter Unit	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 2-1-2 能唸出英語的語音。 英 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
3	資訊 1 <u>家庭教育 2</u> 英語 1	資訊：open office write、『教師節感謝卡』製作 家庭教育：居家安全小專家－認識家庭潛在危機的預防及處理方法 英語：Starter Unit	資訊 1 家庭教育 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 家 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 家 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 家 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>藝術與人文領域</u> <u>語文領域</u>	自編

4	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office write、『教師節感謝卡』製作 社團：影片欣賞(大阪京都) 英語：Festivals: The Moon Festival	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>藝術與人文領域</u> <u>語文領域</u>	自編
5	資訊 1 <u>家庭教育 1</u> <u>交通安全 1</u> 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『野柳風光』資料蒐集、編輯 家庭教育：居家安全小專家－認識燒燙傷的處理方法 交通安全：上下學路途－認識學校週邊的愛心導護商店及其功能 英語：Unit 1 Are You Happy?	資訊 1 <u>家庭教育 1</u> <u>交通安全 1</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 家 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 家 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 家 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 綜 3-3-2 體會參與社會服務的意義。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u>	自編

					綜 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
6	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『永遠的馬偕』資料蒐集、編輯社團：影片欣賞(北海道) 英語：Unit 1 Are You Happy?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
7	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『海倫·凱勒』資料蒐集、編輯 性侵防治：保護自己－了解性侵害發生的原因和發端並預防 英語：Unit 1 Are You Happy?	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 性 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 性 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u>	自編

					(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
8	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『愛我家鄉』資料蒐集、編輯社團：影片欣賞(沖繩) 英語：Unit 2 Can You Swim?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
9	資訊 1 <u>性侵防治 1</u> <u>環境教育 1</u> 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『廟宇介紹』資料蒐集、編輯 性侵防治：保護自己－了解遭受性侵害不是被害人的錯並關心他 環境教育：舊神社 英語：Unit 2 Can You Swim?	資訊 1 <u>性侵防治 1</u> <u>環境教育 1</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 性 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 性 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>健康與教育</u>	自編

					(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
10	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『動物葬禮』資料蒐集、編輯 社團：異國美食製作品嘗一日本涼麵 英語：Unit 2 Can You Swim?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>環境教育</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
11	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	資訊：評量 環境教育：舊神社 英語：Review 1	資訊 1 <u>環境教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>環境教育</u> <u>語文領域</u>	自編
12	資訊 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『造紙技術』資料蒐集、編輯	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

	社團 2 英語 1	社團：影片欣賞 (越南北部) 英語：Exam 1 & Unit 3 What Are These?			英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
13	資訊 1 <u>家庭暴力防治</u> 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『環境保護』 資料蒐集、編輯 家庭暴力防治：我會 照顧自己 英語：Unit 3 What Are These?	資訊 1 <u>家庭暴力防</u> <u>治</u> 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡 量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>家庭教育</u> <u>語文領域</u>	自編
14	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『聖誕節』 資料蒐集、編輯 社團：影片欣賞 (越南) 英語：Unit 3 What Are These?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並 能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡 量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
15	資訊 1	資訊：瀏覽器 Firefox、『網路大野	資訊 1	<u>實作</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	<u>資訊教育</u>	自編

	<u>性平教育 2</u> 英語 1	狼』：了解網路虛擬的特性、不在網路上將資料告訴別人，懂得保護自己。 性平教育：我要勇敢的說「不」－保護自己的身體，避免受到性侵害 英語：Unit 3 What Are These? & Unit 4 What Do You Want?	<u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>口頭評量</u>	資 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	健康與體育領域 <u>語文領域</u>	
16	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：瀏 覽 器 Firefox、認識自由軟體，盜版軟體，網路智慧財產權相關法律。 社團：異國美食製作品嚐一越南春捲 英語：Unit 4 What Do You Want?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自 編

17	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資 訊：瀏 覽 器 Firefox、電腦保養及維護：資料儲存裝置保護。 性平教育：我要勇敢的說「不」－尊重自己與別人的身體自主權 英語：Unit 4 What Do You Want?	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>健康與體育</u> <u>語文領域</u>	自編
18	資訊 1 社團 2 英語 1	資 訊：瀏 覽 器 Firefox、電腦保養及維護：防範電腦病毒。 社團：影片欣賞(韓國) 英語：Unit 4 What Do You Want? & Review 2	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編

19	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資 訊：瀏 覽 器 Firefox、認識檔案壓縮：檔案壓縮與解壓縮。 性平教育：我要勇敢的說「不」－了解性侵害預防的方法 英語：Review 2 & Exam 2	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 資 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（性別平等教育） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（健康與體育） 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編
20	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量 家庭暴力防治：我會照顧自己 社團：影片欣賞 (韓國) 英語：Culture: Food Around the World	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 英 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 英 7-1-4 能認識外國風土民情。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
21	資訊 1	資訊：作品賞析	資訊 1	<u>口頭評量</u>	資 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、		自編

	<u>環境教育 1</u> <u>家庭暴力防治</u> <u>1</u> 英語 1	環境教育：舊神社 家庭暴力防治：我會 照顧自己 英語：Final Review	環境教育 1 家庭暴力防 治 1 英語 1		動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 對他人創作的見解。 綜 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人 事物 英 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 英 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單 的句子。 英 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要 字詞。	<u>資訊教育</u> <u>藝術與人文領</u> <u>域</u> <u>語文領域</u> <u>家庭教育</u>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣新城國民中小學 108 學年度 下學期四年級彈性學習節數課程計畫

設計者：羅雅敏

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20 節，其他活動節數(40)節，本學期總節數共〔 80 〕節。

二、本學期學習目標：

1、法規課程：家庭教育、交通安全、性侵防制、環境教育、性平教育、家庭暴力防治

2、學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學。

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導. 健促講座. 防災教育. 校外教學. 反毒教育. 全民國防	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦	

								教育.消費者 保護教育課程.社團		瞭解【視窗作業系統】 4、認識滑鼠與游標的關係 介紹學生認識電腦的週邊設備 瞭解未來電腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					21	0	20	80 節

週 別	單元名稱	教學內容	節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註 (加註自 編、改編 或選編)
1	資訊 1	資 訊：open office write,『我的功課表』 表格製作。	資訊 1 家庭暴力防 治 2	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>語文領域</u>	自 編

	<u>家庭暴力防治 2</u> 英語 1	家庭暴力防治:我會照顧自己 英語: Get Ready—Classroom English & ABC Review			1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。		
2	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊: open office write,『我的功課表』表格製作。 社團:製作品嘗異國美食—韓式泡菜 英語: Get Ready—Phonics Review & Starter Unit	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	<u>資訊教育</u> <u>語文領域</u> <u>綜合活動領域</u>	自編
3	資訊 1 <u>家庭教育 2</u> 英語 1	資訊: open office write,『我的功課表』表格製作。 家庭教育:孝親特務—分享自己的家庭生活、省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色 英語: Starter Unit	資訊 1 <u>家庭教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 家 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 家 4-4-5 策畫家人共同參與的活動,增進家人感情。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的	<u>資訊教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>語文領域</u>	自編

					句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
4	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『民俗活動』資料蒐集、表格製作編輯 社團：影片欣賞(北極) 英語：Unit 1 What Time Is It?	資訊 1 社團 2 英語 1_	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
5	資訊 1 <u>家庭教育 1</u> <u>家庭暴力防治 1</u>	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『家鄉人口』資料蒐集、表格製作編輯 家庭教育：孝親特務－體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。 家庭暴力防治：我會照顧自己 英語：Unit 1 What	資訊 1 家庭教育 1 家庭暴力防治 1 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 家 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 家 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	英語 1	Time Is It?			句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
6	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『家鄉農業』資料蒐集、表格製作編輯 學校行事:防災教育 社團：影片欣賞 (義大利) 英語：Unit 1 What Time Is It?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
7	資訊 1 <u>性侵防治 2</u> 英語 1	資訊：open office writer、『運動會海報』製作 性侵防制：我要勇敢的說「不」－認識並分辨身體的界限，保護自己的身體、尊重他人及自己的隱私權 英語： Festivals: Easter	資訊 1 <u>性侵防制 2</u> <u>英語 1</u>	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性 2-1-7 觀察兩性身體的異同 性 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
8	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、『運動會海報』製作 社團：影片欣賞 (義大利) 英語：Unit 2 What Are You Doing?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
9	資訊 1 <u>性侵防治 1</u>	資訊：open office writer、『運動會海報』製作 性侵防制：我要勇敢的說「不」－了解性侵害預防的方法 國防教育：「密」不可失－認識國	資訊 1 性侵防制 1 國防教育 1 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性 2-1-7 觀察兩性身體的異同 性 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	<u>資訊教育</u> <u>藝術與人文領域</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	國防教育 1 英語 1	家機密的重要性，不可外傳並懂得要保密 英語：Unit 2 What Are You Doing?			性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 國防 2-1-1 了解及認識保守秘密的重要性 綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
10	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量 社團：製作品嘗異國美食—吐司披薩 英語：Unit 2 What Are You Doing?	資訊 1 社團 2 英語 1	實作	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	資訊教育 綜合活動領域 語文領域	自編
11	資訊 1	資訊：open office writer、『運動會海	資訊 1	實作	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設		自編

	<u>環境教育 2</u> 英語 1	報』製作 環境教育:認識太魯閣 英語: Review 1	<u>環境教育 2</u> <u>英語 1</u>	<u>口頭評量</u>	定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	
12	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊: open office writer、『感謝母恩』 卡片製作 社團: 影片欣賞(宇宙初探—太陽系) 英語: Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
13	資訊 1 <u>環境教育 1</u>	資訊: open office writer、『感謝母恩』 卡片製作 環境教育:認識太魯閣 交通安全: 交通安	資訊 1 環境教育 1 交通安全 1 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 綜 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	<u>交通安全 1</u> 英語 1	全：認識交通標誌、設施及禮讓年長者 英語：Unit 3 Where Are You?			綜 2-4-2 認識交通標誌代表的意義 綜 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道預防的可貴 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
14	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、『感謝母恩』卡片製作 學校行事：校外教學 社團：影片欣賞(洪荒時代—恐龍的世界) 英語：Unit 3 Where Are You?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
15	<u>資訊 1</u>	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『愛迪生』資料蒐集、編輯 性平教育：睡美人的	<u>資訊 1</u> 性平教育 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操	<u>資訊教育</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	<u>性平教育 2</u> 英語 1	春天－能覺察刻板化的人格特質及性別角色 英語：Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?			作。 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 國 3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 性 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
16	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：open office writer、瀏覽器 firefox、『伽利略』資料蒐集、編輯 社團：影片欣賞(土耳其) 英語：Unit 4 Where's My Kite?	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

					英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
17	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資訊：『慶端午』，能利用文書處理軟體整合網頁資料，製作『端午節』的書面報告 性平教育：睡美人的春天－破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思 英語：Unit 4 Where's My Kite?	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 國 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 國 3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 性 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	<u>資訊教育</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	自編
18	資訊 1	資訊：『慶端午』，能利用文書處理軟體整合網頁資料，製作『端午節』的書面報告	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編

	社團 2 英語 1	社團：影片欣賞 (匈牙利) 英語：Unit 4 Where's My Kite? & Review 2			作。 英 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 英 3-1-5 能看懂簡單的句子。 英 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 英 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
19	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	資訊：『慶端午』， 能利用文書處理軟體 整合網頁資料，製作 『端午節』的書面報 告 性平教育：睡美人的 春天－破除讀物中 性別刻板化印象，解 構性別歧視的迷思 英語：Exam 2 & Culture: Houses Around the World	資訊 1 <u>性平教育 2</u> 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、 列印的設定，並能結 合文字、圖畫等完成 文稿的編輯盡量使用 自由軟體。 資 4-2-1 能進行網路 基本功能的操作。 國 3-2-7 在閱讀過程 中，利用語文理解， 發展系統思考。 國 3-2-2 能具體陳述 個人對文章的思維， 表達不同意見。 性 1-2-3 舉例說明兩 性的異同，並欣賞其 差異。 英 2-1-4 能以正確的 語調說出簡易句型的 句子。 英 7-1-3 能了解基本 的國際社會禮儀規範。 英 7-1-4 能認識外國 風土民情。	<u>資訊教育</u> <u>健康與體育領域</u> <u>語文領域</u>	自編

20	資訊 1 社團 2 英語 1	資訊：評量、作品欣賞 社團：影片欣賞(美國) 英語：Final Review	資訊 1 社團 2 英語 1	<u>實作</u> <u>口頭評量</u>	資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 英 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 英 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 英 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	<u>資訊教育</u> <u>綜合活動領域</u> <u>語文領域</u>	自編
----	------------------------------	--	----------------------	--------------------------	---	---	----

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣新城國民小學 108 學年度上學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：五年級教學群

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，包含補救教學(英文)節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60)節，本學期總節數共〔100〕。

二、本學期學習目標：

1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治

2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業	

								教育.消費者 保護教育課程 .社團		系統】4、認識滑鼠 與游標的關係介紹 學生認識電腦的週 邊設備瞭解未來電 腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					33	8	20	100

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註 自編、改 編或選 編)
1	資訊 1	1. 編排教室座位。 2. 能確實遵守電腦 教室使用規範	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	2-2-1 了解電腦 教室（或教室電 腦）的使用規	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	學校行事 2	路隊分配 宣導交通安全	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	範。	<u>環境教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	一. 乘法和除法	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算	<u>性別平等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Get Ready—Phonics Review	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。	人權教育	<u>選編</u>
2	資訊 1	1. 啟動與結束 openOffice.org Draw 2. 認識 OpenOffice.org Draw 視窗。	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	社團：選社團、美術字體介紹	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>

	多元學習 1	一. 乘法和除法	<u>1</u>	康軒版	紙筆測驗 口頭評量	作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	性別平等教育、生涯發展教育	選編
	英語 1	Starter Unit	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	人權教育	選編
3	資訊 1	OpenOffice.org Draw 基本繪圖工具介紹與練習 形狀工具---矩形、橢圓形、3D 物件	<u>1</u>	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	家庭教育 2	『家人擔心的事』 (一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最	<u>2</u>	自編教材	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。	健康與體育	自編

		令自己擔心的事」。 (二)小組分享與發表 (三)教師歸納重點 『家暴與離婚』 (一)教師引導兒童閱讀繪本故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師與兒童一起討論問題 (三)教師歸納：教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。				6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		
				<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>實作評量</u>	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	<u>健康與體育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	二、因數與倍數	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	紙筆評量 口頭評量	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數	<u>性別平等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Unit 1 How's the Weather?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	環境教育	<u>選編</u>
4	資訊 1	OpenOffice.org Draw 色彩填充的運用。	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	姓名書寫設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>

	多元學習 1	二、因數與倍數	<u>1</u>	康軒版	紙筆測驗 口頭評量	生活環境和個人心靈。 5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	性別平等教育、生涯發展教育	選編
	英語 1	Unit 1 How's the Weather?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	環境教育	選編
5	資訊 1	OpenOffice.org Draw 色彩填充的運用。	<u>1</u>	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	家庭教育 1	『家暴與離婚』 (一)教師引導兒童閱讀繪本故事內	<u>1</u>	自編教材	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重	健康與體育	自編

		容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師與兒童一起討論問題 (三)教師歸納：教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。				要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		
	<u>交通安全 1</u> 多元學習 1	交通安全宣導 三、擴分、約分和通分	<u>1</u> <u>1</u>	<u>自編教材</u> <u>康軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> 紙筆評量 口頭評量	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	<u>家政教育</u> <u>性別平等教育、生涯發展教育、人權教育</u>	<u>自編</u> <u>選編</u>

	英語 1	Unit 1 How's the Weather?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	環境教育	<u>選編</u>
			<u>1</u>					
6	資訊 1	OpenOffice.org Draw 基本繪圖工具介紹 與練習曲線、箭頭線條、連接	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	姓名書寫設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>

	多元學習 1	三、擴分、約分和通分	<u>1</u>	康軒版	口頭評量 紙筆測驗	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育	選編
	英語 1	Unit 2 Where Are You Going?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	環境教育	選編
7	資訊 1	OpenOffice.org Draw 基本圖形製作。	<u>1</u>	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	家庭暴力防治 2	情緒停看聽	<u>2</u>	自編教材	口頭評量 紙筆測驗		生涯發展教育	自編
	多元學習 1	四、多邊形與扇形	<u>1</u>	康軒版	口頭評量 紙筆測驗	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育 、	選編

	英語 1	Unit 2 Where Are You Going?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	角，並認識扇形。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>
8	資訊 1	OpenOffice.org Draw 3. 利用形狀工具設計一張「新城國小」LOGO	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	店名或商標書寫設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 5-s-01 能透過操	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>

	多元學習 1	四、多邊形與扇形	<u>1</u>	康軒版	紙筆測驗 口頭評量	作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育	選編
	英語 1	Unit 2 Where Are You Going?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	環境教育	選編
9	資訊 1	OpenOffice.org Draw 文字工具---文字方塊、文字對齊框、圖例	<u>1</u>	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	性侵防制 1	『海報宣導』 (一)小組宣導：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣	<u>1</u>	自編教材	口頭評量 實作評量	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	性別平等教育、生涯發展教育	自編

		導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (二) 經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。 (三) 教師歸納重點與總結。				1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。		
	<u>學校行事 1</u>	防災教育	<u>1</u>	<u>自編教材</u>			<u>環境教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	五、異分母分數的加減	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	<u>生涯發展教育、人權教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Review 1 Going?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	<u>環境教育、人權教育</u>	<u>選編</u>

10	資訊 1	OpenOffice.org Draw 以「新城國小」四個字做立體美術字	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	店名或商標書寫設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1 <u>(環境教育)</u>	教師說明酸菜的由來及製作方式	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u> <u>口頭評量</u>	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展	<u>環境教育</u>	<u>自編</u>

	英語 1	Review 1 & Exam 1	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	的重要。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	<u>人權教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
11	資訊 1 <u>環境教育 2</u>	評量 教師說明芋心蕃薯的由來及栽種方式 教師帶領學生實地去參觀芋心蕃薯園	<u>1</u> <u>2</u>	<u>自編教材</u> <u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u> <u>實作評量口頭評量</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、	<u>資訊教育</u> <u>環境教育</u>	<u>自編</u> <u>自編</u>

	多元學習 1	六、整數四則運算	<u>1</u>	康軒版	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	<u>性別教育、人權教育、 家政教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 3 How Many Lions Are There?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>

12	資訊 1	OpenOffice.org Draw 「效果」工具的介紹	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	成果展示與欣賞	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	六、整數四則運算	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗</u>	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	<u>性別教育、人權教育、家政教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 3 How Many Lions Are There?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>

		如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討:教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境,並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊,讓學生可以參考並加以運用。			<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	己及他人。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	<u>性別平等教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	七、面積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	紙筆評量 口頭評量	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結	<u>性別平等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 3 How Many Lions Are There?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語	環境教育	<u>選編</u>

						調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。		
14	資訊 1	OpenOffice.org Draw 1. 了解網頁上常用的圖檔形格式及其用途 2. 有 GIF、JPEG、PNG 等格式	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	四字成語書寫與設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	七、面積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	<u>性別平等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Unit 4 What's Wrong?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	連結 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	人權教育	<u>選編</u>
15	資訊 1	OpenOffice.org Draw 能利用Draw做影像基本處理	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	<u>自編</u>
	<u>性平教育 2</u>	『做自己，好自在』 (一)猜猜我是誰 1. 由教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ 2. 教師結論。 (二)職業對對碰 老師引導學生進行分組討論： 1. 工作有男女之別	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自	性別平等教育	<u>自編</u>

		嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？ 3. 如果這些工作換成女生做會如何？ (三)教師歸納與總結。 『話(畫)出我的夢想』 (一)老師引導學生進行分組討論 1. 家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？ 2. 發表自己最想從事的行業 3. 想一想你想要從事的職業須具備怎樣的能力？ (二)學習單製作-畫出自己的夢想 (三)教師總結。		<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-1-3 適當表達己的意見與感受，不受性別的限制。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-2-10-1 能正確記取 聆	<u>性別平等教育</u> <u>語文</u>	<u>自編</u>
--	--	---	--	--------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------

						聽內容的細節與要點。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 F-2-10-2 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
多元學習 1	八、時間的乘除	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	<u>性別平等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>	
英語 1	Unit 4 What's Wrong?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	人權教育	<u>選編</u>	

16	資訊 1	OpenOffice.org Draw 簡易修圖篩選效果、光源、顏色的變化	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	四字成語書寫與設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	八、時間的乘除	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	<u>性別等教育、生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 4 What's Wrong?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	人權教育	<u>選編</u>

		1. 廣告 2. 新聞媒體 3. 文字、語言、圖畫 (三)反思：性別差異對於我們的生活有什麼影響？ 『薩琪到底有沒有小雞雞』 (一)帶領學生閱讀繪本 (二)師生討論： 1. 你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？ 2. 你想成為另一個性別的人嗎？ 3. 如果你是另一個性別的人，你想做什麼事？ (三)教師歸納重點				(如性別、種族、階層等) 與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-1-3 適當表達己的意見與感受，不受性別的限制。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。		
	多元學習 1	九、小數的加減	1	康軒版	口頭評量 紙筆測驗	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	性別平等教育、人權教育	選編
	英語 1	Festivals: Christmas	1	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中	人權教育	選編

						所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
18	資訊 1	OpenOffice.org Draw	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	四字成語書寫與設計	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	九、小數的加減	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量紙筆測驗</u>	<u>性別平等教育、人權教育</u>	<u>性別平等教育、人權教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Review 2	<u>1</u>	翰林版	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<u>環境教育、人權教育</u>	<u>選編</u>
19	資訊 1	OpenOffice.org Draw 五大招群組、合併、融合、減去、剪下	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>性平教育 2</u>	『薩琪到底有沒有小雞雞』 (一)帶領學生閱讀繪本 (二)師生討論： 1. 你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？ 2. 你想成為另一個性別的人嗎？ 3. 如果你是另一個性	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 5-2-1 舉例說明	<u>性別平等教育</u>	<u>自編</u>

		別的人，你想做什麼事？ (三)教師歸納重點 『如果我是男(女)生』 (一)書寫短篇作文 (二)自由朗讀發表 (三)賞析 (四)教師總結		<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1 能培養良好	<u>性別平等教育</u>	<u>自編</u>
多元學習 1		十、柱體、錐體和球	<u>1</u>	<u>軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<u>環境教育、家政教育</u> <u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
英語 1		Wonders of the World	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	<u>人權教育</u>	<u>選編</u>

						7-1-4 能認識外國風土民情。		
20	資訊 1	OpenOffice.org Draw 五大招群組、合併、融合、減去、剪下	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	作品展示與欣賞	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	十、柱體、錐體和球	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Exam 2	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱	<u>環境教育、人權教育</u>	<u>選編</u>

						歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		
21	資訊 1	評量	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	家庭暴力防治 2	情緒停看聽	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗</u>		<u>生涯發展教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	十、柱體、錐體和球	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗</u>	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Final Review	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	<u>人權教育、家政教育、環境教育</u>	<u>選編</u>

						4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。

2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣新城國民小學 108 學年度下學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：五年級教學群

四、本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60)節，
本學期總節數共〔100〕。

五、本學期學習目標：

- 1.法規課程：家庭教育.交通安全.性侵防制.環境教育.性平教育.家庭暴力防治
- 2.學校行事：路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.

六、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導.健促講座.防災教育.校外教學.反毒教育.全民國防	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業	

								教育.消費者 保護教育課程 .社團		系統】4、認識滑鼠 與游標的關係介紹 學生認識電腦的週 邊設備瞭解未來電 腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					33	8	20	100

週 別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註 (加註 自編、改 編或選 編)
1	資訊 1	申請E-mail帳號 Yahoo!奇摩電子信箱	1	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並 列印出作品。盡	資訊教育	自編

	<u>反毒教育 1</u>	反毒教育，拒絕毒品 宣導	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	量使用自由軟體。	<u>生涯發展教育</u> <u>健康與體育</u>	<u>自編</u>
	家庭暴力防治 1	讓生活更好	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>		<u>生涯發展教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	一、體積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	<u>資訊教育、環境教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Get Ready—Phonics Review	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	人權教育	<u>選編</u>

2	資訊 1	Yahoo! 奇摩電子信箱傳送信件的禮儀	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	變體字介紹與工具準備	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	一、體積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗</u>	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	<u>資訊教育、環境教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Starter Unit	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	人權教育	<u>選編</u>
3	資訊 1	Yahoo! 奇摩電子信箱寄信、收信與回信(或轉寄)	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>家庭教育 2</u>	〔家人擔心的事〕 (一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 (二)先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量實作評量</u>	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	<u>健康與體育</u> <u>生涯發展教育</u>	<u>自編</u>

4	多元學習 1	提出建言，分享彼此的看法。 (三)教師歸納 二、分數的計算	1	康軒版	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 1 What Day Is Today?	1	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	<u>生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
	資訊 1	Yahoo! 奇摩電子信箱郵件裡附加檔案	1	自編教材	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

						文稿的編輯。盡量使用自由軟體。		
	<u>社團 2</u>	變體字基本筆畫練習	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>自編</u>
	<u>多元學習 1</u>	二、分數的計算	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	<u>生涯發展教育、人權教育、家政教育</u>	<u>選編</u>
	<u>英語 1</u>	Unit 1 What Day Is Today?	<u>1</u>	<u>翰林版</u>	<u>紙筆評量</u> <u>口頭評量</u>	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	<u>生涯發展教育</u>	<u>選編</u>

						2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		
5	資訊 1	Yahoo! 奇摩電子信箱網頁畫面的傳送	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>家庭暴力防治 2</u>	讓生活更好	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>		<u>生涯發展教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	三、容積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	<u>生涯發展教育、環境教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 1 What Day Is Today?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱	生涯發展教育	<u>選編</u>

						讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。		
6	資訊 1	認 識 簡 報 軟 體 OpenOffice.org Impress	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	社團 2	變體字基本筆畫練習	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	三、容積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗 口頭評量</u>	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	<u>生涯發展教育、環境教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	<u>生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
7	資訊 1	OpenOffice.org Impress「自我介紹」簡報製作	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>性侵防制 1</u>	〔何謂身體的侵犯〕 (一)老師說明身體的界線以及性侵的意思。 (二)老師上網蒐集性侵相關新聞以及法條。 學生討論生活中所看過的性侵案例。 (三)老師歸納如何	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信	<u>性別平等教育</u>	<u>自編</u>

		防禦性侵害防治以及事後處遇。	1			念與價值觀。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<u>健康與體育</u>	
	<u>家庭教育 1</u>	〔家暴與離婚〕 (一)教師引導兒童閱讀【附件一】故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ (三) 教師歸納		<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	<u>生涯發展教育</u>	<u>自編</u>
				<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>		<u>健康與體育</u>	

	多元學習 1	四、小數的乘法	<u>1</u>	康軒版	紙筆測驗 <u>口頭評量</u>	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	家政教育、人權教育	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 <u>口頭評量</u>	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	<u>生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
8	資訊 1	OpenOffice.org Impress「小小檔案秀」—投影片的播放	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	變體字練習	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不	<u>生涯發展教育、家政教</u>	<u>自編</u>

	多元學習 1	四、小數的乘法	<u>1</u>	康軒版	紙筆測驗 口頭評量	同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	<u>育</u> <u>家政教育、人權教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	<u>生涯發展教育</u>	<u>選編</u>
9	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作運動會簡報	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

英語 1	<u>性侵防制 2</u>	〔性教育宣導〕 (一)老師說明何謂性?以及怎樣的性是健康又安全的。 (二)老師蒐集相關約會性侵的新聞案例,提醒學生注意自己的身體自主權。 (三)學生發表生活中是否有非自願被別人觸碰的經驗。 (四)教師歸納	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	量使用自由軟體。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為,表現出不同的信念與價值觀。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。	<u>性別平等教育</u> <u>綜合活動</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	五、線對稱圖形	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-s-04 能認識線對稱,並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	<u>資訊教育、海洋教育</u>	<u>選編</u>
	Review 1	Review 1	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	<u>人權教育、環境教育</u>	<u>選編</u>

						2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。		
10	資訊 1	評量	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	變體字練習	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	<u>多元學習 1</u>	六、表面積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	<u>環境教育、人權教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Exam 1	<u>1</u>	翰林版	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	<u>人權教育、生涯發展</u>	<u>選編</u>
11	資訊 1 <u>環境教育 1</u>	OpenOffice.org Impress 宣導運動會精神 〔栽種芋心蕃薯〕 (一)老師說明如何	<u>1</u> <u>1</u>	<u>自編教材</u> <u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄</u> <u>口頭評量</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-2-1 覺知	<u>資訊教育</u> <u>環境教育</u>	<u>自編</u> <u>自編</u>

		栽種芋心蕃薯的過程 (二)老師實地帶學生種植芋心蕃薯，學生提出問題並討論 (三)師生一同澆水，每個禮拜觀察一次芋心蕃薯的成長情形			<u>實作評量</u>	環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。		
	<u>彈性 1</u>	帶領學生到圖書館看書	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>		<u>生涯發展教育</u>	
	多元學習 1	六、表面積	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方	<u>生涯發展教育、環境教育、人權教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	體的表面積。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	環境教育	<u>選編</u>
12	資訊 1 社團 2	OpenOffice.org Impress 投影片的播放特效設定 變體自習寫	<u>1</u> <u>2</u>	<u>自編教材</u> <u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄</u> <u>實作評量</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，	<u>資訊教育</u> <u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u> <u>自編</u>

13	多元學習 1	七、列式與解題	1	康軒版	口頭評量 紙筆測驗	美化生活環境和個人心靈。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	生涯發展教育、家政教育	選編
	英語 1	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	生涯發展教育、環境教育	選編
	資訊 1	OpenOffice.org Impress 《電子故事書》製作屬於自己的電子故事書 〔窯烤芋心蕃薯〕	1	自編教材	資訊評量 紀錄	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟	資訊教育	自編

	<u>環境教育 2</u>	(一)老師帶領學生觀察所栽種的芋心蕃薯，是否已成熟 (二)老師和學生一同將成熟的芋心蕃薯洗淨。 接著用木炭升火，窯烤芋心蕃薯。 (三)師生共享美好的成果。	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	體。 2-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	<u>生涯發展教育</u> <u>家政教育</u>	<u>自編</u>
	<u>多元學習 1</u>	七、列式與解題	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>選編</u>
英語 1		Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	環境教育	<u>選編</u>

						2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。		
14	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作封面—背景的設定	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	<u>社團 2</u>	變體字四字成語習寫	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	<u>多元學習 1</u>	八、整數、小數除以整數	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	紙筆評量 口頭評量	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決	<u>家政教育、海洋教育</u>	<u>選編</u>

	英語 1	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	人權教育	<u>選編</u>
15	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作封面—背景的設定	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	英語 1	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	人權教育	<u>選編</u>
16	資訊 1	OpenOffice.org Impress 創意故事整合與呈現—插圖與文字方塊的應用	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	社團 2	變體字四字成語習寫	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	九、比率與百分率	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Festivals: The Dragon Boat Festival	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	人權教育	<u>選編</u>
17	資訊 1	OpenOffice.org Impress 投影片切換效果及動作設定	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	<u>性平教育 2</u>	〔職業初探〕 (一)教師列出多項職業讓學生討論將來想從事哪一行。 (二)學生討論各種職業的特徵以及所需具備的能力。 (三)老師統整各種職業中，男女生可能會遇到的困境。 (四)教師總結各種行業男女生都是平等的。	2	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避	<u>性別平等教育</u>	<u>自編</u>
--	----------------------	---	---	--------------------	---------------------------------------	---	----------------------	------------------

	多元學習 1	九、比率與百分率	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	免偏見與歧視。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	<u>生涯發展教育、性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。	人權教育	<u>選編</u>
18	資訊 1	OpenOffice.org Impress 《故事博覽會》—作品發表會作品報告	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	社團 2	變體字四字成語總集書寫	<u>2</u>	<u>自編教材</u>	<u>實作評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	<u>生涯發展教育、家政教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	十、生活中使用的大單位	<u>1</u>	<u>康軒版</u>	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	<u>性別平等教育、資訊教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Review 2	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句	<u>人權教育、環境教育</u>	<u>選編</u>

						子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		
19	資訊 1 <u>性平教育 2</u>	OpenOffice.org Impress 優良作品發表 〔職業初探〕 (一)教師列出多項職業讓學生討論將來想從事哪一行。 (二)學生討論各種職業的特徵以及所需具備的能力。 (三)老師統整各種職業中,男女生可能會遇到的困境。 (四)教師總結各種行業男女生都是平等的。	1 2	自編教材 自編教材	<u>資訊評量紀錄</u> <u>口頭評量實作評量</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體	<u>資訊教育</u> <u>性別平等教育</u>	自編 自編

	多元學習 1	十、生活中使用的大單位	<u>1</u>	康軒版	<u>紙筆測驗</u> <u>口頭評量</u>	發展的權利。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	<u>性別平等教育、資訊教育</u>	<u>選編</u>
	英語 1	Words Around the World	<u>1</u>	翰林版	紙筆評量 口頭評量	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。	<u>人權教育</u>	<u>選編</u>
20	資訊 1	評量、作品欣賞	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄</u>	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

	社團 2	作品展示與欣賞	2	自編教材	口頭評量	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	生涯發展教育、家政教育	自編
	多元學習 1	十、生活中使用的大單位	1	康軒版	口頭評量 紙筆測驗	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	性別平等教育、資訊教育	選編
	英語 1	Exam 2	1	翰林版	紙筆評量 口頭評量	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句	人權教育、環境教育	選編

						子。 4-1-6 能依圖畫、圖 示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或 口語提示寫出重要 字詞。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣新城國民小學 108 學年度上學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：楊志雄

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，**包含學習領域選修節數(20)節**，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60)節，本學期總節數共(100)。

二、本學期學習目標：

1. 法規課程：家庭教育、交通安全、性侵防治、環境教育、性平教育、家庭暴力防治
2. 學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學、社團

三、本學期課程架構：**(必須填寫)**

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外	班級規範檢討	瞭解電腦與生活的關係	

								教學.反毒教育.全民國防教育.消費者保護教育課程		瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業系統】4、認識滑鼠與游標的關係介紹學生認識電腦的週邊設備瞭解未來電腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					33	8	20	100

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註 自編、改 編或選 編)

1	資訊 1	1. 編排座位 2. 電腦教室規則 3. 課說程明	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	<u>資訊教育</u>	自編
	彈性 1	選班級幹部 分配掃地區域	彈性 1				<u>環境教育</u>	
	學校行事 1- 路隊及宣導	路隊分配 宣導交通安全	學校行事 1-路 隊及宣導					自編
	多元學習 1	第 1 單元 最大公 因數與最小公倍數	多元學 習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗</u>	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。	<u>環境教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 1 How' s the Weather?	英文 1	<u>康軒版教材 Hello! Kids 7</u>	<u>課堂觀察 活動評量 紙筆評量</u>	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	<u>環境教育</u>	選編

2	資訊 1	了解網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	<u>生涯發展教育</u> <u>家政教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 1 How' s the Weather?	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。	<u>環境教育</u>	選編
	社團 2	族群簡介 原住民音樂欣賞	社團 1 社團 1	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察</u> <u>課堂觀察</u>	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	<u>藝術與人文</u>	自編
3	資訊 1	KompoZer 網頁製作 網站結構與設計	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編
	<u>家庭教育 2</u>	家庭協奏曲	<u>家庭教育</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u>	5-2-3 評估危險	<u>健康與體育</u>	自編

	多元學習 1	單元一：變調的樂曲	育 2		實作評量	情境的可能處理方法及其結果。		
	英文 1	第 2 單元 分數的除法 Lesson 1 How' s the Weather?	多元學習 1	翰林版	口頭評量 紙筆測驗 習作評量	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	生涯發展教育 家政教育	選編
4	資訊 1	KompoZer 網頁製作文字輸入與樣式	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 2 單元 分數的除法	多元學習 1	翰林版	口頭評量 紙筆測驗 習作評量	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	家政教育 海洋教育 性別平等教育	選編
	英文 1	Lesson 2 Where Are You From?	英文 1	康軒版教材	課堂觀察	2-1-11 能以所習得的英語看	環境教育	選編

	社團 2	原住民歌曲教唱(大家一起來跳舞) 原住民舞曲練習(大家一起來跳舞)	社團 2	<u>Hello! Kids 7</u> <u>自編教材</u>	<u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u> <u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u>	圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	<u>藝術與人文</u>	自編
5	資訊 1 多元學習 1 英文 1 <u>家庭教育 1</u>	KompoZer 網頁製作 插圖與動畫 第 3 單元 長條圖 與折線圖 Lesson 2 Where Are You From? 家庭協奏曲 單元二:和協的樂章	資訊 1 多元學習 1 英文 1 <u>家庭教育 1</u>	自編教材 翰林版 <u>康軒版教材</u> <u>Hello! Kids 7</u> 自編教材	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u> <u>課堂問答</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u> <u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u> <u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	<u>資訊教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>人權教育</u> <u>環境教育</u> <u>健康與體育</u>	自編 選編 選編 自編

	<u>性侵防制 1</u>	「性侵害不要來」活動一：藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。活動二：經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。	<u>性侵防制 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u>	6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係	<u>性別平等教育</u> <u>健康與體育</u> <u>綜合活動</u>	自編
6	資訊 1	KompoZer 網頁製作圖層、背景、FTP 檔案上傳	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	數學樂園 第 4 單元 小數的除法	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	<u>生涯發展教育</u> <u>人權教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 2 Where Are You From?	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>環境教育</u>	選編
	<u>社團 2</u>	祭祀歌舞基本練習	社團 2	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現	<u>藝術與人文</u>	自編

						創作的想像力。 <u>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</u>		
7	資訊 1	KompoZer 網頁製作 建立超連結	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 4 單元 小數的除法	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量 紙筆測驗 習作評量</u>	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	資訊教育	選編
	英文 1	Lesson 3 How Can We Get There?	英文 1	<u>康軒版教材 Hello! Kids 7</u>	<u>課堂觀察 活動評量 紙筆評量</u>	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	家政教育	選編
	<u>性侵防制 2</u>	「性侵害不要來」 活動一：藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 活動二：經由校園環	<u>性侵防制 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量 學習單</u>	6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係	<u>健康與體育 綜合活動 性別平等教育</u>	自編

		境觀察,親身體驗生活中的潛在危險,及因應之道。						
8	資訊 1	KompoZer 網頁製作游標特效	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)	<u>資訊教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Lesson 3 How Can We Get There?	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	家政教育	<u>選編</u> <u>選編</u>
	社團 2	花蓮縣 103 年原住民豐年祭大會舞	社團 2	<u>自編教材</u>	<u>活動評量</u>	<u>2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</u>	<u>藝術與人文</u>	<u>自編</u>

						1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
9	資訊 1 多元學習 1 英文 1 <u>環境教育 2</u>	KompoZer 網頁製作表格製作 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 Lesson 3 How Can We Get There? 「認識芥菜的一生與酸菜」 一、酸菜是怎麼來的 二、觀察芥菜	資訊 1 多元學習 1 英文 1 <u>環境教育 2</u>	<u>自編教材</u> <u>翰林版</u> <u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u> <u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u> <u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u> <u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u> <u>口頭評量</u> <u>活動評量</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-n-14） 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-2-3-瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	<u>資訊教育</u> 資訊教育 家政教育 <u>環境教育</u>	自編 選編 選編 自編
10	資訊 1	KompoZer 網頁製作製作相片網頁	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編

	多元學習 1	綜合與應用（一）	多元學習 1	翰林版	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育	選編
	英文 1	Review 1 期中評量週	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	環境教育 資訊教育	選編
	社團 2	花蓮縣 104 年原住民豐年祭大會舞	社團 2	自編教材	活動評量	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 I-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	藝術 與人文	自編
11	資訊 1	評量	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	4-3-3 能利用資訊科技媒體等	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 6 單元 比、比值與正比	多元學習 1	翰林版	口頭討論 小組互動 表現 習作評量	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	生涯發展教育 人權教育	選編
	英文 1	Review 1	英文 1	康軒版教材	課堂觀察 活動評量	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並	環境教育	選編

	<u>環境教育 2</u>	「認識芥菜的一生 與酸菜」 三、酸菜在菜餚中運用	<u>環境教育 2</u>	<u>Hello! Kids 7</u> <u>自編教材</u>	<u>紙筆評量</u> <u>口頭評量 學習單</u>	能作適當的回應。 3-2-3-瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為	<u>家政教育</u> <u>環境教育</u>	<u>自編</u>
12	資訊 1	Gimp 影像處理 Gimp 的基本操作	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 6 單元 比、比值與正比	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭討論 小組互動 表現 習作評量</u>	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	<u>人權教育</u> <u>性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Review 1	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello! Kids 7</u>	<u>課堂觀察 活動評量 紙筆評量</u>	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<u>環境教育</u> <u>家政教育</u>	<u>選編</u>
	<u>社團 2</u>	工作歌舞步、歌曲結合練習	社團 2	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察 活動評量</u>	<u>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</u> <u>3-3-11 以正確</u>	<u>藝術與人文</u>	<u>自編</u>

						的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
13	資訊 1	Gimp 影像處理 選取工具	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 6 單元 比、比值與正比	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	生涯發展教育 性別平等教育	選編
	英文 1	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	<u>家政教育</u>	選編
	<u>性平教育 2</u>	「現代好男好女」活動三：兩性衝突與和諧相處	<u>性平教育 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>學習單</u>	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。	<u>性別平等教育</u>	自編
14	資訊 1	Gimp 影像處理	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u>	3-3-1 能利用繪	<u>資訊教育</u>	自編

	多元學習 1	變形轉換工具 第 7 單元 縮放圖 與比例尺	多元學 習 1	翰林版	紀錄表	圖軟體創作並 列印出作品。盡 量使用自由軟 體。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 藝術與人文	選編
	英文 1	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	英文 1	康軒版教 材 Hello! Kids 7	口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂觀察 活動評量 紙筆評量	6-s-02 能認識 平面圖形放 大、縮小對長 度、角度與面積 的影響，並認識 比例尺。 3-1-5 能看懂 簡單的句子。 3-1-8 能跟著 老師或錄音帶 正確地朗讀課 本中的對話和 故事。		選編
	社團 2	原住民海洋之歌、舞 步教唱	社團 2	自編教材	課堂觀察 活動評量	1-3-1 探索各 種不同的藝術 創作方式，表現 創作的想像力。 3-3-11 以正確 的觀念和態 度，欣賞各類型 的藝術展演活 動。		自編
15	資訊 1	Gimp 影像處理 繪圖工具	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並 列印出作品。盡 量使用自由軟 體。	資訊教育	自編

16	多元學習 1	第 7 單元 縮放圖與比例尺	多元學習 1	翰林版	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	資訊教育	選編
	英文 1	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	英文 1	康軒版教材 <u>Hello! Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	家政教育	選編
	家庭暴力防治 2	能以正向態度接受家庭成員的負向行為	家庭暴力防治 2	自編教材	<u>活動評量</u> <u>口頭評量</u>	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得	<u>生涯發展教育</u> <u>語文領域</u>	自編
16	資訊 1	Gimp 影像處理填充工具	資訊 1	自編教材	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 8 單元 圓與扇形的面積	多元學習 1	翰林版	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同	資訊教育	選編

	英文 1	Lesson 5 What' s Wrong?	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	6-n-14) 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	家政教育	選編
	社團 2	認識太魯閣的文化 太魯閣族的歌和舞 (感恩頌)	社團 2	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u>	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>藝術與人文</u>	自編
17	資訊 1	Gimp 影像處理 圖層的概念	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	<u>人權教育</u> <u>生涯發展教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 5 What' s Wrong?	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>家政教育</u>	選編

	家庭暴力防治 1	能以正向態度接受家庭成員的負向行為	家庭暴力防治 1	自編教材	活動評量 口頭評量	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得	生涯發展教育 語文領域	自編
	性平教育 1	「現代好男好女」 活動二：兩性的自我突破	性平教育 2	自編教材	口頭評量 學習單	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。	性別平等教育	自編
18	資訊 1	Gimp 影像處理圖層的概念	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 9 單元規律問題	多元學習 1	翰林版	口頭評量 紙筆測驗 習作評量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	人權教育 生涯發展教育	選編
	英文 1	Lesson 5 What's Wrong?	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	家政教育	選編
	社團 2	花蓮縣 105 年原住	社團 2	自編教材	活動評量	2-3-10 參與藝文活動，記錄、		

		民豐年祭大會舞				比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	藝術與人文	自編
19	資訊 1	Gimp 影像處理色頻的基本概念	資訊 1	自編教材	資訊評量紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 9 單元規律問題 第 10 單元 等量公理	多元學習 1	翰林版	口頭評量 紙筆測驗 習作評量	C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	人權教育 生涯發展教育	選編
	英文 1	Review 2	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	家政教育	選編
	性平教育 2	「現代好男好女」活動三：兩性衝突與和諧相處	性平教育 2	自編教材	口頭評量 學習單	3-3-4 瞭解社會文化中性別階級與權力的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	性別平等教育	自編

20	資訊 1	評量	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 10 單元 等量公理	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-a-01 能理解等量公理。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1		英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello!</u> <u>Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<u>家政教育</u>	<u>選編</u>
	社團 2	校內小型表演	<u>社團 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	<u>藝術與人文</u>	<u>自編</u>
21	資訊 1	作品賞析	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	綜合與應用（二）	多元學習 1	<u>翰林版</u>	<u>口頭評量</u> <u>紙筆測驗</u> <u>習作評量</u>	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>

	英文 1	Culture & Festivals Happy Chinese New Year! 休業式	英文 1	<u>康軒版教材</u> <u>Hello! Kids 7</u>	<u>課堂觀察</u> <u>活動評量</u> <u>紙筆評量</u>	題，並檢驗解的合理性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	<u>家政教育</u>	選編
	<u>性平教育 1</u>	「現代好男好女」活動三：兩性衝突與和諧相處	<u>性平教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>學習單</u>	3-3-4 瞭解社會文化中性別階級與權力的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	<u>性別平等教育</u>	自編
	彈性 1	班級大掃除	彈性 1		<u>實作評量</u>		<u>環境教育</u>	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣新城國民小學 108 學年度下學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 楊志雄

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，包含學習領域選修節數(20)節，資訊教學節數(20)節，其他活動節數(60)節，本學期總節數共(100) 節。

二、本學期學習目標：

1. 法規課程：家庭教育、交通安全、性侵防治、環境教育、性平教育、家庭暴力防治

2. 學校行事：路隊及宣導、健促講座、防災教育、校外教學、社團

三、本學期課程架構：(必須填寫)

項目	學習領域選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程	多元學習	資訊	
內容	無	英語	性侵害防治課程 (3) 節	性別平等教育課程 (6) 節	家庭教育課程 (3) 節	環境教育課程 (4) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	路隊及宣導. 健促講座. 防災教育. 校外教學. 反毒教育. 全民國防教育. 消費者保護教育課程	班 級 規 範 檢 討	瞭解電腦與生活的關係 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦瞭解【視窗作業系統】4、認識滑鼠	

										與游標的關係介紹 學生認識電腦的週 邊設備瞭解未來電 腦趨向	
學期 總節 數	0	20 節	19 節					33	8	20	100

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註 (加註 自編、改 編或選 編)
1	資訊 1	e 世界的迷惘 認識電腦遊戲對青 少年的影響	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	5-3-4 善用網路 分享學習資源 與心得。了解過 度使用電腦遊 戲、bbs、網路 交友對身心的 影響；辨識網路	<u>資訊教育</u>	自編

						世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。		
	多元學習 1	第 1 單元 小數與分數的四則運算	多元學習 1	翰林版	作業評量 紙筆測驗 發表	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	<u>人權教育</u> <u>家政教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>生涯發展教育</u> <u>家政教育</u>	選編
	<u>家庭教育 2</u>	「和家人做朋友」 【活動一】我的家庭 【活動二】家人擔心的事 【活動三】愛家行動	<u>家庭教育 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	<u>健康與體育</u> <u>生涯發展教育</u>	自編

2	資訊 1	e 世界的迷惘 正確的網路交友觀	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	5-2-1 認識網路 規範，了解網路 虛擬特性，並懂 得保護自己。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 1 單元 小數與 分數的四則運算	多元學 習 1	翰林版	作業評量 紙筆測驗 發表	6-n-08 能在具 體情境中，解決 小數的兩步驟 問題，並能併式 計算。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	英文 1	康軒版教 材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-2 能聽懂 及辨識課堂中 所習得的英語 詞彙。 5-1-3 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書 寫文字	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>
	社團 2	豐年祭的歌和舞	社團 2	<u>自編教材</u>	課堂觀察 活動評量	<u>1-3-1 探索各 種不同的藝術 創作方式，表現 創作的想像力。</u> <u>3-3-11 以正確 的觀念和態 度，欣賞各類 型的藝術展演 活動。</u>	<u>藝術與人文</u>	<u>自編</u>
3	資訊 1	e世界的迷惘 如何善用網路學習	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	5-3-4 善用網路 分享學習資源 與心得。了解過	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>

		資源，避免網路沉迷				度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。		
多元學習 1	第 1 單元 小數與分數的四則運算	多元學習 1	翰林版	作業評量 紙筆測驗 發表	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		<u>涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	選邊
英文 1	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>環境教育</u>		選編
<u>家庭教育 1</u>	「和家人做朋友」 【活動四】家暴與離婚	<u>家庭教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u>	4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	<u>健康與體育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>家政教育</u>		自編
家庭暴力防治 1	能以樂觀的態度面對及處理生活中發	家庭暴力防治 1	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>學習單</u>	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	<u>生涯發展教育</u> <u>語文領域</u>		自編

		生的任何事件。				E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得		
4	資訊 1 多元學習 1 英文 1 社團 2	Pidgin 網路即時通操作介面 第 2 單元 角柱與圓柱 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 傳統歌謠舞蹈表演(情人之歌)	資訊 1 多元學習 1 英文 1 社團 2	<u>自編教材</u> <u>翰林版</u> 康軒版教材 Hello! Kids 7 <u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u> 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 課堂觀察 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 活動評量	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>資訊教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u> <u>環境教育</u> <u>藝術與人文</u>	自編 選編 選編 自編
5	資訊 1	Gimp 影像處理 GIF 動畫進階	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。畫	<u>資訊教育</u>	自編

	多元學習 1	第 2 單元 角柱與圓柱	多元學習 1	<u>翰林版</u>	平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	量使用自由軟體。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>環境教育</u>	選編
	家庭暴力防治 2	能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。	家庭暴力防治 2	<u>自選書籍</u>	<u>口頭評量</u> <u>學習單</u>	6-n-09 能理解正比的現象，並發展正比的觀念，解決生活中的問題。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	
6	資訊 1	Gimp 影像處理 GIF 動畫進階	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡	<u>資訊教育</u>	自編

	多元學習 1	第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	多元學習 1	<u>翰林版</u>	平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	量使用自由軟體。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>環境教育</u>	選編
	社團 2	小牧童、站在高崗上	社團 2	<u>自編教材</u>	課堂觀察 活動評量	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>藝術與人文</u>	自編

7	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作新城點點滴滴	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並 列印出作品。盡 量使用自由軟 體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 3 單元 速率	多元學 習 1	<u>翰林版</u>	平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	6-n-12 能認識 速度的意義及 其常用單位。 6-n-13 能利用 常用的數量關 係，列出恰當的 算式，進行解 題，並檢驗解的 合理性。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	英文 1	康軒版教 材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	4-1-6 能依圖 示填寫重要字 詞。 5-1-2 能聽懂 及辨識課堂中 所習得的英語 詞彙。	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>
	<u>性侵防制 2</u>	「愛你也愛我」 播放「危機四伏」小 短片，探討性侵害的 四個「W」：who when where what	<u>性侵防 制 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察 學習單</u>	2-3-11 認識處 理衝突的方 法，促進兩性和 諧相處	<u>性別平等教育</u> <u>綜合活動</u>	<u>自編</u>

8	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作新小點點滴滴	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	第 3 單元 速率	多元學習 1	<u>翰林版</u>	平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Review 1	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<u>環境教育</u>	<u>選編</u>
	社團 2	自創竹竿舞舞步練習、基本舞步	<u>社團 2</u>	<u>自編教材</u>	課堂觀察 活動評量	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>藝術與人文</u>	<u>自編</u>

9	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作新小點點滴滴	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量 紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並 列印出作品。盡 量使用自由軟 體。	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 3 單元 速率	多元學 習 1	<u>翰林版</u>	平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	6-n-12 能認識 速度的意義及 其常用單位。 6-n-13 能利用 常用的數量關 係，列出恰當的 算式，進行解 題，並檢驗解的 合理性。	<u>生涯發展教育</u> <u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	Review 1	英文 1	康軒版教 材 Hello! Kids 7	課堂觀察 活動評量 紙筆評量	4-1-6 能依圖 示填寫重要字 詞。 5-1-2 能聽懂 及辨識課堂中 所習得的英語 詞彙。	<u>環境教育</u>	選編
	<u>性侵防制 1</u>	「愛你也愛我」 危機處理角色扮演	<u>性侵防 制 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>課堂觀察 學習單</u>	2-3-11 認識處 理衝突的方 法，促進兩性和 諧相處	<u>性別平等教育</u> <u>綜合活動</u>	自編
	<u>環境教育 1</u>							自編

		「初探太魯閣國家公園」 1. 為什麼要設立國家公園？	<u>環境教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量學習單</u>	1-2-1-6-描述地方或區域的自然與人文特性。 3-2-3-瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	<u>環境教育</u>	
10	資訊 1	評量	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	<u>自編</u>
	多元學習 1	綜合與應用一	多元學習 1	<u>翰林版</u>	紙筆測驗 報告 課堂問答	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<u>家政教育</u> <u>環境教育</u>	<u>選編</u>
	英文 1	Culture & Festivals: Earth	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察量 口語評量	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>家政教育</u> <u>環境教育</u>	<u>選編</u>

	社團 2	Day / 期中評量週 練習成果發表	社團 2	<u>自編教材</u>	活動評量	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	<u>藝術與人文</u>	自編
11	資訊 1 多元學習 1 英文 1	OpenOffice.org Impress 製作新小點點滴滴 第 4 單元 圓形圖 Lesson 3 Where Were You Last Night?	資訊 1 多元學習 1 英文 1	<u>自編教材</u> <u>翰林版</u> 康軒版教材 Hello! Kids 7	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u> 作業評量 口頭討論 小組互動 上課表現 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂	<u>資訊教育</u> <u>性別平等教育</u> <u>資訊教育</u> <u>家政教育</u>	自編 選編 選編

	社團 2	原住民迎賓組合舞步練習	社團 2	自編教材	課堂觀察 活動評量	應。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	藝術與人文	自編
13	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作新小點點滴滴	資訊 1	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	資訊教育	自編
	多元學習 1	第 5 單元 基準量 與比較量	多元學習 1	翰林版	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	生涯發展教育 性別平等教育	選編
	英文 1	Lesson 3 Where Were You Last Night?	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	活動評量 紙筆觀察 課堂評量 口語評量	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	家政教育	選編

	<u>環境教育 1</u>		<u>環境教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量學習單</u>	1-2-8-9-覺察生活空間的形態具有地區性差異。 1-2-2-6-描述不同地區居民的生活方式。	<u>環境教育</u>	自編
	<u>性平教育 1</u>	「當我們同在一起」 【活動一】 職業大探索	<u>性平教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量分組討論學習單</u>	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象	<u>性別平等教育</u>	自編
14	資訊 1	OpenOffice.org Impress 製作新小點點滴滴	<u>1</u>	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	第 5 單元 基準量與比較量	多元學習 1	<u>翰林版</u>	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	<u>人權教育</u> <u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	Lesson 4 What Did You Do	英文 1	康軒版教材 Hello!	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	<u>家政教育</u>	選編

	社團 2	Last Night? 表演舞碼練習(喜宴)	社團 2	Kids 7 <u>自編教材</u>	口語評量 課堂觀察活動評量	寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	藝術與人文	自編
15	資訊 1 多元學習 1 英文 1	OpenOffice.org Impress 綜合整理、成果發表 數學樂園 第6單元 怎樣解題 Lesson 4 What Did You Do Last Night?	資訊 1 多元學習 1 英文 1	<u>自編教材</u> 翰林版 康軒版教材 Hello! Kids 7	資訊評量 <u>紀錄表</u> 作業評量 口頭討論測驗 發表 活動評量 紙筆課堂觀察 口語評量	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂	資訊教育 性別平等教育 家政教育	自編 選編 選編

	性平教育 2	「當我們同在一起」 【活動一】 職業大探索	性平教育 2	自編教材	口頭評量 分組討論 學習單	日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應 1-1-2 瞭解自 我身心狀況。 1-1-1 認識性別 角色發展與性 別角色刻板印 象	性別平等教育	自編
16	資訊 1	OpenOffice.org Impress 綜合整理、成果發表	1	自編教材	資訊評量 紀錄表	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並 列印出作品。盡 量使用自由軟 體。	資訊教育	自編
	多元學習 1	數學樂園 第6單元 怎樣解題	多元學習 1	翰林版	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	C-S-03 能瞭解如何 利用觀察、分類、 歸納、演繹、類比 等方式來解決問 題。	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	選編
	英文 1	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	英文 1	康軒版教 材 Hello! Kids 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	5-1-3 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書 寫文字。 5-1-5 能聽懂 日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應	家政教育	選編

	社團 2	表演舞碼練習(美麗大地的子民)	社團 2	<u>自編教材</u>	課堂觀察 活動評量	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>藝術與人文</u>	自編
17	資訊 1 多元學習 1 英文 1	OpenOffice.org Impress 將簡報轉為網頁並加入個人網站中 第 6 單元 怎樣解題 Review 2 / 第二次評量週	資訊 1 多元學習 1 英文 1	<u>自編教材</u> <u>翰林版</u> 康軒版教材 Hello! Kids 7	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u> 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>資訊教育</u> <u>性別平等教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>家政教育</u>	自編 選編 選編
	<u>性平教育 2</u>	「當我們同在一起」 【活動一】 職業大探索	<u>性平教育 2</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> <u>分組討論</u> <u>學習單</u>	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象	<u>性別平等教育</u>	自編

						2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任		
18	資訊 1	Life type 個人網頁整理	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	綜合與應用二	多元學習 1	<u>翰林版</u>	口頭討論 紙筆測驗 發表	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	畢業週	英文 1	康軒版教材 Hello! Kids 7	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<u>環境教育</u> <u>家政教育</u>	選編

	<u>性平教育 1</u>	「當我們同在一起」 【活動二】行行出狀元	<u>性平教育 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>口頭評量</u> (<u>成果分享</u>)	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	<u>性別平等教育</u>	自編
	<u>社團 1</u>	綜合練習	<u>社團 1</u>	<u>自編教材</u>	<u>成果分享</u>	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	<u>藝術與人文</u>	自編
19	資訊 1	Life type 個人網頁整理	資訊 1	<u>自編教材</u>	<u>資訊評量</u> <u>紀錄表</u>	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	<u>資訊教育</u>	自編
	多元學習 1	綜合與應用二	多元學習 1	<u>翰林版</u>	口頭討論 紙筆測驗 發表	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<u>性別平等教育</u>	選編
	英文 1	畢業週	英文 1	康軒版教材 Hello!	活動評量 紙筆評量	5-1-2 能聽懂	<u>環境教育</u>	選編

花蓮縣新城鄉新城國民小學校長及教師公開授課實施辦法

107.9.5

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。
- 三、花蓮縣政府 107 年 3 月 7 日府教課字第 1070042175 號。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、聘期 3 個月以上的代理（課）教師等。

肆、實施時間：107 學年度試實施；108 學年度起正式實施。

伍、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課及一場次觀課活動，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀課者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 1 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

陸、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
 - 二、設計教學活動：公開授課者與觀課者共備，討論教學活動設計（以同學年或同領域老師共備為佳），由公開授課者謝程教學活動設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
 - 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
 - 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自我省思表」（附錄-5）。
 - 五、教學者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）影本送至教務處教學組彙整，正本教學者自留。
 - 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「校長及教師公開授課自我省思表」後，併「教學活動設計單」呈閱校長後存教務處備查。
- 柒、本辦法經校長核可及校務會議討論通過後公佈實施，修正時亦同。
- 承辦人：
教務主任：
校長：

附錄-1

花蓮縣新城鄉新城國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；
觀課者要將【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表
於議課後交給教學者。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

花蓮縣新城鄉新城國民小學公開授課教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師		核心 素養			
年級					
教學領域		學習 目標			
教學單元					
教材來源		學習 重點	學習 表現		
教學日期			學習 內容		
學習活動				時間	評量方式
學習活動一:(學習活動名稱) 學習活動二: 學習活動三					

附錄-3

花蓮縣新城鄉新城國民小學公開授課活動照片(觀課者協助拍攝、填寫)

授課老師：

授課日期：

活動照片說明
活動照片說明

花蓮縣新城國民小學公開授課觀課紀錄單

◎授課時間：年月日(星期)時間：第 節

◎授課班級：年 班 教學者：

◎授課領域： 單元名稱：

◎觀課(紀錄)者：

◎觀課說明：1. 請避免走動、接聽手機、交談等，以降低學生學習干擾。

2. 試著記下學生的表現，或以箭頭符號或說話順序標示其語言活動。

3. 學生學習狀況(任選一組或自選幾位，觀察該組學生表現與學習問題)

◎觀課紀錄：

◎觀課回饋：1. 對授課教師心懷感謝，相互信賴、相互學習。

2. 教師開放教室是為了相互學習而非接受評價。

花蓮縣新城國民小學公開授課觀課佚事紀錄(觀課者填寫)

時間 (時分)	紀錄該時間教師教學與學生學習行為反應	備註

附錄-5

花蓮縣新城鄉新城國民小學

校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思 (或可以怎 樣調整教學 設計,讓學 生學習效果 越好)			

花蓮縣新城國小 108 學年度作息時間表(低年級版) (3-5)

於 108 年 6 月 26 日校務會議通過

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:50~8:10		晨 間 整 潔 活 動				
8:10~8:35		教師晨會 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	英語護照 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	讀 經 晨 讀
8:40~9:20		第一節				
9:30~10:10		第二節				
10:30~11:10		第三節				
11:20~12:00		第四節				
12:00~12:30		午餐/刷牙時間				
12:30~13:10		午間靜息				
13:20~14:00		放學	第五節	放學		
14:10~14:50			第六節			
14:50~15:10			第七節			
15:10~15:50			打掃時間			
16:00----			放學			

1. 依據 99 年 12 月 31 日府教學字第 0990230474A 號函「花蓮縣國民中小學學生在校時間實施原則」第七點：各校應依本原則擬訂學校作息時間表，經校務會議通過後併同學校課程計畫陳報本府備查。
2. 依本縣國民中小學學生在校時間實施原則規定，學生到校時間不早於 7:30，除課業輔導外，放學時間不超過 16:30。
3. 依學校狀況更改作息表項目：導師時間、晨間打掃、朝會、升旗、補救教學、課後輔導、課後照顧等。

花蓮縣新城國小 108 學年度作息時間表(中年級版)

於 108 年 6 月 26 日校務會議通過

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:50~8:10		晨 間 整 潔 活 動				
8:10~8:35		教師晨會 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	英語護照 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	讀 經 晨 讀
8:40~9:20		第一節				
9:30~10:10		第二節				
10:30~11:10		第三節				
11:20~12:00		第四節				
12:00~12:30		午餐/刷牙時間				
12:30~13:10		午間靜息				
13:20~14:00		第五節	第五節	放學	第五節	放學
14:10~14:50		第六節	第六節		第六節	
14:50~15:10		打掃時間	打掃時間		打掃時間	
15:10~15:50		第七節	第七節		第七節	
16:00----		放學	放學		放學	

1. 依據 99 年 12 月 31 日府教學字第 0990230474A 號函「花蓮縣國民中小學學生在校時間實施原則」第七點：各校應依本原則擬訂學校作息時間表，經校務會議通過後併同學校課程計畫陳報本府備查。
2. 依本縣國民中小學學生在校時間實施原則規定，學生到校時間不早於 7:30，除課業輔導外，放學時間不超過 16:30。
3. 依學校狀況更改作息表項目：導師時間、晨間打掃、朝會、升旗、補救教學、課後輔導、課後照顧等。

花蓮縣新城國小 108 學年度作息時間表(高年級版)

於 108 年 6 月 26 日校務會議通過

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:50~8:10		晨 間 整 潔 活 動				
8:10~8:35		教師晨會 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	英語護照 讀 經 晨 讀	升旗 (兒童朝會)	讀 經 晨 讀
8:40~9:20		第一節				
9:30~10:10		第二節				
10:30~11:10		第三節				
11:20~12:00		第四節				
12:00~12:30		午餐/刷牙時間				
12:30~13:10		午間靜息				
13:20~14:00		第五節	第五節	放學	第五節	第五節
14:10~14:50		第六節	第六節		第六節	第六節
14:50~15:10		打掃時間	打掃時間		打掃時間	打掃時間
15:10~15:50		第七節	第七節		第七節	第七節
16:00---		放學	放學		放學	放學

1. 依據 99 年 12 月 31 日府教學字第 0990230474A 號函「花蓮縣國民中小學學生在校時間實施原則」第七點：各校應依本原則擬訂學校作息時間表，經校務會議通過後併同學校課程計畫陳報本府備查。
2. 依本縣國民中小學學生在校時間實施原則規定，學生到校時間不早於 7:30，除課業輔導外，放學時間不超過 16:30。
3. 依學校狀況更改作息表項目：導師時間、晨間打掃、朝會、升旗、補救教學、課後輔導、課後照顧等。

週次	花蓮縣新城鄉新城國小 108 學年度上學期行事曆
1	開學日
2	友善校園週活動反霸凌宣導
3	性平教育
4	菸害防治宣導
5	家庭教育
6	
7	
8	
9	第一次成績考查
10	環境教育
11	
12	生命教育宣導
13	國防教育
14	性平教育
15	
16	家庭教育
17	環境教育
18	
19	第二次成績考查
20	

週次	花蓮縣新城鄉新城國小 108 學年度下學期行事曆
1	開學
2	性平教育

3	
4	家庭教育
5	
6	國防教育
7	
8	
9	
10	家庭教育
11	第一次成績考查
12	環境教育
13	
14	兒少保護講座
15	
16	性平教育
17	
18	
19	生命教育宣導
20	第二次成績考查

**花蓮縣新城國民小學 107 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議暨補救教學結案會議簽到簿**

會議時間：108 年 6 月 26 日（星期三）下 午 13:30

會議地點：三樓禮堂

組別	召集人 (職稱)	姓名	簽到
主任委員(補救教學 小組成員)	校長	張世璿	張世璿
執行秘書(補救教學 小組成員)	教務主任	葉又寧	葉又寧
行政人員代表(補救 教學小組成員)	訓導主任	吳政原	吳政原
行政人員代表(補救 教學小組成員)	總務主任	范朝慶	范朝慶
一年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	吳璵宏	吳璵宏
二年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	李佳芬	李佳芬
三年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	王秀文	王秀文
四年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	羅雅敏	羅雅敏
五年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	黃秀玉	黃秀玉
六年級導師代表(補 救教學小組成員)	委員	楊志雄	楊志雄
語文(補救教學小組 成員)	小組召集人	沈維志	沈維志
數學(補救教學小組 成員)	小組召集人	黃佩吟	X
社會(補救教學小組 成員)	小組召集人	張明麗	張明麗
藝術與人文(補救教 學小組成員)	小組召集人	葉又寧	葉又寧

組別	召集人 (職稱)	姓名	簽到
自然與生活科技(補救教學小組成員)	小組召集人	李宜蓉	李宜蓉
生活(補救教學小組成員)	小組召集人	黃淑娟	黃淑娟
健康與體育(補救教學小組成員)	小組召集人	陳晏倫	陳晏倫
綜合活動(補救教學小組成員)	小組召集人	鍾怡君	鍾怡君
英語(補救教學小組成員)	小組召集人	張詩紋	張詩紋
本土語言(補救教學小組成員)	小組召集人	陳柏瑩	陳柏瑩
特殊需求代表(補救教學小組成員)	小組召集人	張雅惠	張雅惠
重大議題(補救教學小組成員)	小組召集人	黃惠珍	黃惠珍
家長代表(補救教學小組成員)	家長會長	吳文志	
社區代表	家長委員		
諮詢顧問	教授		
教師			
教師			
教師			
教師			

教師			
教師			

主席：張世璿

記錄：鍾怡君

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：請各業務報告相關業務

貳、業務報告：業務皆順利推展

參、提案討論：

案由一：審查 108 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：根據本校選用出教科書版本進行領域課程計畫編寫，請各領域老師審閱後決議為 108 學年度實施之領域課程。

決議：全數決議通過。

案由二：審查本校 108 學年度特殊教育課程，提請討論。（本提案僅供校內有安置特殊教育學生之學校討論，無則免）

說明：

1. 依據「九年一貫特殊教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。如貴校服務型態為巡迴輔導班，課發會特教代表得由貴校特教承辦人員擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

討論：請老師看電子檔資料，提出討論。

決議：全數決議通過。

肆、 臨時動議：

伍、 散會：16時00分

紀錄：鍾怡君

主任：葉又寧

校長：張世璿

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目	彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容	性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程 及活動					
年級	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期	週次 15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4
		6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
下學期	週次 15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	15. 17. 19	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	7. 8. 9	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	6.1 1.1 3	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	16 .1 9	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4	3 .4
		6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
集中式特教班辦理方式	☒ 配合學校行事 ☐ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行						☒ 配合學校行事 ☐ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行						☒ 配合學校行事 ☐ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行						☒ 配合學校行事 ☐ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行						☒ 配合學校行事 ☐ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時	*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。	*家庭教育法第12條：每學年至少4小時
學年總節數	12 節	6 節	8 節	6 節	6 節

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
 - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
 - 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：**(配合統合視導項目辦理)**
 - 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署105.3.9臺教國署國字第1050024784號函)。
 - 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為32-36節，國中二至三年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署103.12.27臺教國署學字第1030153352號函)。

- (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題（防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育）納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

花蓮縣新城國民小學 108 學年度
四年級英語課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

一、緣由（更換版本原因）

因 107 學年度選用國小英語教科書，此教材使用已超過十年為曾改版，且在教科書的發放上經常有延期的現象，而教材的周邊設備亦顯不足，為讓學生學習英語能有更新的資訊及期望能達到更佳的效果，故擬於 108 年度第一學期更換為康軒版國小英語教材。

二、107、108 學年度使用版本比較

項目內容	107 學年度翰林	108 學年度康軒版
取材正確、客觀性	1. 缺乏活化教學的多媒體互動式教具。 2. 教材超過十年未改版，如此教材有未能提供給學生適合時宜資訊之虞。	1. 課本編排具邏輯性，由單字的學習，再到句型的替換，後至日常生活的應用。文法的學習則設計於內容之中，讓學生練習歸納，從而習得概念而非背誦強記文法。 2. 歌曲環繞在單字與句型，並採用經典歌曲曲調，不需特別花費時間於曲調教學，可直接融入單元重點。 3. Phonics 教學採取音組呈現，符合學生學習方式，更能加深學習印象。 4. Dr. Dino 次單元介紹英語書寫小常識，透過有意義的圖片與簡易的句子來解釋書寫規則。 5. 每單元加入日常生活用語，
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

		搭配情境圖示意，學生更能 實用於實際場合。
--	--	--------------------------

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期		四年級		
教科書版別		翰林	康軒版	銜接課程
單元主題		單元名稱	對應單元	
第一冊	1	B1L1 Hello	D1 U1	無
	2	B1L2 What's your name?	D1U1	無
	3	B1L3 What is it?	D1U3	無
	4	B1L4 Where's my pencil?	D1U3 D4U4	無
第二冊	1	B2L1 Who's he?	D2U3	無
	2	B2L2 Can you swim?	D3U1, 2	無
	3	B2L3 What are these?	D3U3	無
	4	B2L4 What's wrong?	D5U3	無
第三冊	1	B3L1 Wow! He is tall	D2U2	無
	2	B3L2 Do you want some juice?	D3U4	無
	3	B3L3 Where is your dog?	D4U3, 4	無
	4	B3L4 Jane lost her dog	無對應課次	無
第四冊	1	B4L1 What time is it?	D4U1	無
	2	B4L2 What do you like?	D3U4	無

	3	B4L3 Is this your pencil?	D1U3 D2U4	無
	4	B4L4 Ah! There is a spider	D2U1	無
第五冊	1	B5L1 How old is Michael?	D1U2	無
	2	B5L2 A toy dog	D1U3	無
	3	B5L3 What are you doing?	D4U2	無
	4	B5L4 He is dancing	D4U2	無
		B5L5 Christmas Fun	D5 文化彈性單元	無
		B5L6 A new jacket	D1U3 D2U2	無
第六冊	1	B6L1 How much is it?	D8U2	無
	2	B6L2 A pig book	D1U3 D2U1	無
	3	B6L3 We like fruits	D3U4	無
	4	B6L4 Jane has a fever	D5U3	無
		B6L5 Copycat	無對應課次	無
		B6L6 Where are you going?	D5U2	無

*經過教材內容比對後，發現 107 年選用翰林而 108 年改用康軒版，無銜接上的問題，也不需要額外的銜接課程。而康軒版!為螺旋式教學教材，教學句型會持續出現在課本中，依據學生學習階段加深加廣，當出現已學句型時，教師可視當時學生學習程度進行教學複習的增減即可，以奠定學生英語基礎。

